

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2022 учебный год**

Основанием для разработки рабочих программ явились следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- ООП ООО МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена двумя предметами «Русский язык» и «Литература».

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык

Рабочая программа учебного предмета детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка.
- Для реализации программы используются учебники Ладыженской Т.А., Баранова

М.Т., Тростенцовой Л.А. и др., «Просвещение», 5-9 классы.

На изучение предмета отводится в неделю: в 5-6-х классах – 5 ч, в 7 классе – 4 ч, в 8-х классах – 3 ч, в 9-х классах – 2 ч.

Литература

Рабочая программа по литературе детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Курс литературы направлен на достижение средствами художественной литературы, литературоведения и литературной критики следующих целей, которые обеспечивают реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению литературы. При обучении используются учебники Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература – 5, Просвещение; Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература – 6, Просвещение;

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература – 7-9, Просвещение.

На изучение предмета отводится в неделю: в 5-6-х классах – 3 ч, в 7-8 классе – 2 ч, в 9-х классах – 3 ч.

Предметная область "Родной язык и родная литература" представлена предметами:

«Родной язык (русский),

«Родная литература (русская)».

Изучение данных учебных предметов в соответствии с рабочими программами направлено на:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Используются учебники:

Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык, Просвещение.

На изучение предметов отводится по 0,5 ч в неделю в каждом классе.

Иностранный язык (английский, немецкий)

Второй иностранный язык (немецкий, английский)

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим);

- умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Рабочая программа учебного предмета обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык», определен учебным планом школы и составляет 3 ч в неделю в каждом классе, Второй иностранный язык» изучается 2 года по 1 ч в неделю.

Используемые учебники:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык – 5 класс, Дрофа
 Комарова Ю.А., Ларионова И.В.. Английский язык – 6 класс, Русское слово-учебник
 Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык.- 6 класс, Дрофа
 Биолетова М.З. и др. – 7,8,9 классы, Титул

Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык, 5-9 классы

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный. Просвещение.

Предметная область «Математика и информатика» включает предметы:

«Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» в 7-9-х классах, «Геометрия» в 7-9-х классах, «Информатика» в 7-9 классах.

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Уровень обучения – базовый.

На изучение данных предметов в соответствии с учебным планом в неделю отводится:

Математика – 4 ч в неделю в 5-6 классах. Изучение математики дополнено учебным курсом «Математический практикум» в объеме 1 ч в неделю в целях развития практических умений и навыков применения полученных математических знаний.

Алгебра – 3 ч в неделю в 7-9 классах. Геометрия – 2ч в неделю в 7-9 классах.

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации изучение математики дополнено учебными курсами в 9-х классах «Математический практикум»

Информатика - 1 ч в неделю в 7-9 классах. В целях пропедевтики информационных

знаний в 5-6 классах ведется предмет «Основы информатики» в объеме 1 ч в неделю.
Учебники:

5 класс - Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика, Мнемозина;

- 6 класс - Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова СБ. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика, Просвещение;

7-9 классы - Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра, Просвещение;

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, Просвещение;

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.

Учебные предметы «История России», «Всеобщая история» включены в предметную область "Общественно-научные предметы". Рабочие программы учебных предметов обеспечивают:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметы изучаются в объеме 2 часа в неделю в каждом классе. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Учебники:

5 класс- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.Всеобщая история. История Древнего мира, Просвещение.

6-9 класс – Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ Под ред.Торкунова А.В., История России. Просвещение.

6 класс - Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, Просвещение.

7-8 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А., Просвещение.

9 класс - Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история Всеобщая история. Просвещение.

Обществознание - учебный предмет включен в предметную область "Общественно-научные предметы".

Основой данной программы данного учебного предмета является линия учебно-методического комплекса (УМК) под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. 5-9 классы и авторская программа по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова. М. «Просвещение». Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Место предмета в учебном плане: 6-9 классы – 1 ч в неделю.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской

- идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
 - 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 - 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
 - 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География - учебный предмет включен в предметную область "Общественно-научные предметы".

Рабочая программа предмета нацелена на:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа определяет цели и задачи предмета, содержание учебного материала, его структуру, последовательность, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития и социализации обучающегося с учётом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, осуществления системно-деятельностного подхода.

Место предмета в учебном плане: 5-6 класс – 1 ч в неделю, 7-9 класс – 2 ч в неделю.
Используются учебники

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. География 5-6 Дрофа;
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География -7, Дрофа;
Барина И.И. География-8, Дрофа;
Дронов В.П., Ром В.Я. География -9, Дрофа

Предметная область "Естественно-научные предметы" включает предметы «Физика», «Химия», «Биология».

Программы учебных предметов данной области обеспечивают:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика

Изучается в 7-9 классах - 2 ч в неделю.

Школьный курс физики является системообразующим для естественнонаучных предметов, изучаемых в школе. Это связано с тем, что в основе содержания курсов химии, физической географии, биологии лежат физические законы. Физика дает учащимся научный метод познания и позволяет получать объективные знания об окружающем мире. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. Курс физики 9 класса расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов. В содержание курса 9 класса включен астрофизический материал в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебники: 7 класс – Л.Э. Генденштейн. Физика. Просвещение, 2020
8-9 классы – А.В. Перышкин. Физика. Дрофа, 2019

Химия

Изучается в 8-9 классах - 1 ч в неделю

Программа учебного предмета направлена на:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

Учебники: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Просвещение.

Биология –

Изучается в 5-7 классах – 1 ч в неделю, в 8-9 классах – 2 ч в неделю

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО по биологии. Воспитывает бережное отношение к живым организмам. Формирует первоначальные знания о функционировании систем организма человека и навыки здорового образа жизни, основы экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Учебники: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 5-6; Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 7. Дрофа; Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 8. Дрофа; Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология 9. Дрофа.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в объеме 1 ч в неделю.

Изучение предмета направлено на реализацию следующих целей:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
 - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
 - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
 - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебник: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5. Просвещение.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» в 5-7 классах - 1 ч в неделю;
«Изобразительное искусство» в 5-7 классах - 1 ч в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе авторской Е.Д. Крицкой, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной с использованием учебников данных авторов. Цель массового музыкального образования и воспитания - развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства. В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатлённого в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием, эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилового многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизни;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно - коммуникационных технологий). Методологическим основанием данной программы служат идеи познания школьниками художественной картины мира и себя в этом мире. Воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на восприятие иных культур («Я и другой») обеспечивает осознание ценностей культуры народов России и мира, развитие самосознания ребёнка.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» учитывает принципы и идеи авторской программы Л.А. Неменской «Изобразительное искусство и художественный труд», используются при реализации программы учебники под редакцией Неменского Б.М. Просвещение.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» имеет интегративный характер, включает основы разных видов искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно - прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. «Изобразительное искусство» в основной школе является базовым предметом. Его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие художественных способностей и творческого потенциала ребёнка, на формирование ассоциативно-образного и пространственного мышления, интуиции, одномоментного восприятия сложных объектов и явлений, эмоционального оценивания, способности к парадоксальным выводам, к познанию мира через чувства и эмоции. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности и направлено на:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств.

Изучение предметной области "Технология" и предмета «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Структура программы отражает требования ФГОС ООО по технологии.

Место предмета в учебном плане: 2 ч в неделю в 5-7 классах, 1 ч в неделю – в 8 классах.

Учебники:

5 класс - Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. Дрофа

6-7 класс - Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. ВЕНТАНА-ГРАФ; Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. ВЕНТАНА-ГРАФ;

8 класс - Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. ВЕНТАНА-ГРАФ.

Предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" представлена учебными предметами:

«Физическая культура» - изучается в объеме 2 ч в неделю в 5-9 классах (+ 1 час, направленный на развитие двигательной активности, реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»);

«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» - изучается в 8-9 классах в объеме 1 ч в неделю.

Программы учебных предметов обеспечивают:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового

и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Программы направлены на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа по предмету «Физическая культура» также направлена на формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В сочетании с другими формами обучения, физкультурно-оздоровительными мероприятиями (физкультурные минутки, внеурочная деятельность, внеклассная работа по предмету, соревнования, дни здоровья и др.) достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем.

Материал вариативной части рабочей программы связан с региональными особенностями. При выборе материала вариативная часть распределена на разделы: легкая атлетика, баскетбол, волейбол, лыжная подготовка и гимнастика. Для повышения активности детей на уроках применяются игровой и соревновательный методы.

Учебники:

5-7 класс - Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. Просвещение.

8-9 класс - Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Просвещение.

ОБЖ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-

эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

Учебники: 8,9 классы - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение.