

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Личностные результаты:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (1 час в неделю)

Тема 1. Современная география

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. География как наука. Современные географические методы исследования Земли. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Практические работы: Классификация стран мира на основе анализа экономической карты мира.

Тема 2. Мировое сообщество – общая картина мира. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Ступки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация. Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

Практические работы:

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Тема 3. Мировое хозяйство.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная

структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Практическая работа:

1. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Тема 4. Окружающая среда как геосистема.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и

современный этап. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Ресурсообеспеченность. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Практическая работа:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Тема 5. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическая работа:

- 1.Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- 2.Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

11 класс (1 час в неделю)

Тема 1. Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.

Тема 2. Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Перечень практических работ для 11 класса.

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Географическая наука.	1
2.	Типы стран современного мира.	1
3.	Развитые и развивающиеся страны. Пр.р.№1 Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации	1
4.	Численность и динамика населения мира.	1
5.	Расовый и половозрастной состав населения. Пр.р.№2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.	1
6.	Этнический и религиозный состав населения. Пр.р.№3. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.	1
7.	Размещение населения и его миграции. Пр.р.№4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе.	1
8.	Сельское и городское население. Пр.р.№5. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.	1
9.	История взаимоотношений между природой и обществом.	1
10.	Природопользование и экологические проблемы.	1
11.	Природные ресурсы.	1
12.	Минеральные ресурсы.	1
13.	Рудные и нерудные полезные ископаемые.	1
14.	Земельные ресурсы.	1
15.	Лесные ресурсы.	1
16.	Водные ресурсы.	1
17.	Ресурсы Мирового океана.	1
18.	Другие виды природных ресурсов. Пр.р.№6. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.	1
19.	Загрязнения окружающей среды.	1
20.	Пути решения экологических проблем.	1
21	Обобщающий урок по теме «Мировые природные ресурсы»	1

22.	МГРТ и Мировое хозяйство.	1
23.	Современная эпоха НТР и Мировое хозяйство.Пр.р№7. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.	1
24.	Топливо-энергетическая промышленность.	1
25.	Металлургия.	1
26.	Машиностроение.	1
27.	Химическая, лесная и лёгкая промышленность.	1
28.	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	1
29.	Виды транспорта.	1
30.	Транспорт и Мировое хозяйство.	1
31.	Международные экономические отношения.ПР№8. Составление тест-опросника по теме.	1
32.	Глобальные проблемы.	1
33.	Взаимосвязь глобальных проблем.	1
34.	Обобщающий урок по теме «Общая характеристика мира»	1
ИТОГ		34

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Этапы формирования политической карты мира	1
2	Регионы мира и международные организации	1
3	Состав и географическое положение	1
4	Природа и люди	1
5	Хозяйство и внутренние различия ПР № 1 Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»	1
6	Федеративная республика Германия	1
7	Республика Польша	1
8	Обобщающее повторение темы	1
9	Географическое положение и ресурсы	1
10	Население и хозяйство	1

11	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	
12	Хозяйство Японии ПР № 2 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	1
13	Китайская Народная Республика	1
14	Хозяйство Китая	1
15	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	1
16	Хозяйство и внутренние различия республики Индии	1
17	Обобщающий урок	1
18	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население ПР № 3 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	1
19	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия	1
20	Канада. Географическое положение, ресурсы и население ПР № 4 Составление экономико-географической характеристики страны	1
21	Географическое положение, ресурсы и население	1
22	Хозяйство и внутренние различия	1
23	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	1
24	Контрольная работа по теме «Америка»	1
25	Географическое положение и природные ресурсы	1
26	Население и хозяйство	1
27	Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население	1
28	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население	1
29	Обобщающее повторение темы «Африка»	1
30	Австралия ПР № 5 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	1
31	Океания	1
32	Экономико-географическая история России. Современная Россия	1

33	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации	1
34	Итоговая контрольная работа	1
ИТОГ		34

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

10 класс
Вариант 1

A1. Что такое республика?

- A) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
- Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
- В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

A2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

- A) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

A3. Ключевые развивающиеся страны:

- A) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
- Б) Индия, Италия, Бразилия;
- В) Бразилия, Мексика, Индия.

A4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- A) различиями в климатических процессах;
- Б) различиями в тектонических процессах;
- В) различиями в тектонических, климатических процессах;
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

A5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- A) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;
- В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

A6. В структуре земельного фонда преобладают:

- A) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
- Б) Леса и кустарники;
- В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;
- Г) Луга и пастбища;
- Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

A7. Больше всего нефти добывается в?

- А) Северном полушарии; Б) Южном полушарии.

А8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
- Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;
- В). Россия, Китай, Украина, Египет.

А9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- А) Естественным приростом; Б) Естественной убылью.

А10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

А11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

А12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
- Б) Текстильная промышленность и машиностроение;
- В) Машиностроение и электроэнергетика.

А13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А) Зона беспошлинной торговли;
- Б) Зона свободного движения населения;
- В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
- Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

А14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А) Отрасли ТЭК;
- Б) Отрасли добывающей промышленности;
- В) Отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей;
- Г) Отрасли международной специализации.

А15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) Грузооборот;
- Б) Общая протяженность транспортных путей;
- В) Густота транспортной сети;
- Г) Разнообразие видов транспорта;
- Д) Пассажирооборот

А16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А) Экспорта нефти;
- Б) Развития черной металлургии;
- В) Атомной энергетики;
- Г) Угольной промышленности.

А17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

А18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:

- А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и И

Таблица правильных ответов

Вариант 1																		
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
А							+		+						+			
Б		+				+		+										+
В	+		+		+						+	+	+			+		
Г				+						+				+				+

ВАРИАНТ 1
ЧАСТЬ А

А 1. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молевой сплав — наиболее экологичный вид транспортировки леса по рекам.
- 2) Использование тяжелой сельскохозяйственной техники приводит к нарушению структуры почв и снижению их плодородия.
- 3) Использование систем оборотного водоснабжения приводит к загрязнению вод рек и озер.
- 4) Ветроэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
- 5) Распашка склонов способствует развитию водной эрозии почв.

А 2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В Северном Ледовитом океане есть _____ (А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают _____ (Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения _____ (В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- 1) архипелаг
- 2) атолл
- 3) железная руда
- 4) каменный уголь
- 5) айсберг
- 6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

А 3. В каких из высказываний содержится информация об отрасли международной специализации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В последние десятилетия во всех развитых странах происходит снижение доли промышленности в ВВП.
- 2) На долю России приходится почти 20% мировых разведанных запасов угля, страна является его крупным производителем и экспортером.

- 3) В 2012 г. по добыче и экспорту нефти РФ входила в тройку мировых лидеров.
 4) В 2012 г. внешнеторговый оборот России составил 103,7% (в процентах к предыдущему году).

А 4. Используя график, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2011 г.



А 5. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
Бразилия	1,6	85
Нигерия	3,6	76
США	5,4	63

Запишите получившуюся последовательность цифр.

А 6. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В развитых странах с низким естественным приростом возникают проблемы, связанные со «старением» нации.
- 2) В 2010 г. в общей численности населения доля городского населения составляла 73,7%.
- 3) В отличие от сельских населенных пунктов, число городов на Земле ежегодно увеличивается.
- 4) В настоящее время за пределами своих стран постоянно или временно работают свыше 45 млн человек.

А 7. В каком году в Астраханской области наблюдалось превышение смертности над рождаемостью?

Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	-381
Естественный прирост населения за год, человек	-615	561	820	671

- 1) 2007 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2009 г.
- 4) 2010 г.

ЧАСТЬ В

В 1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна относится к числу развивающихся, но при этом входит в десятку крупнейших стран мира по объему ВВП (по паритету покупательной способности). Ее территория пересекается Северным тропиком, при этом большая часть ее страны находится на полуострове в южной части материка, на котором она расположена. В рельефе преобладают равнины, в северной части находятся высокие горы.

В 2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе | Б. Белое |
| 3. Мурманск | В. Японское |
| 4. Владивосток | Г. Черное |

В 3. Напишите название края РФ, берега которого омываются водами Чёрного и Азовского морей.

Ответы:

за часть А 13 баллов

A1	A2	A2	A4	A5	A6	A7			
245	A1, B5, B4	2,3	319	123	2,3	1			

В1 - Индия 1 балл

В2 - БГАВ 4 балла

В3 Краснодарский 1 балл

Критерии оценивания

	Итого
Оценка «3»	10 - 13 б.
Оценка «4»	14 - 17 б.
Оценка «5»	18 - 19 б.