

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 г. № 1

Утверждена
приказом директора школы
от 31.08.2018 г. № 363

Основная образовательная программа

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы»

на 2018-2023 годы

г. Коряжма
2018

Общие положения

В соответствии с Федеральным Законом Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в школе определяется образовательной программой, которая разрабатывается, принимается и реализуется самим учреждением самостоятельно.

Образовательная программа школы разработана учреждением на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.

Образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы» представляет собой единый документ, состоящий из трех программ:

- образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО (1-4 классы);
- образовательной программы основного общего образования с 5-летним нормативным сроком освоения, реализующей ФГОС ООО (5-9 классы);
- образовательной программы среднего общего образования с 2-летним нормативным сроком освоения при очной форме обучения (10-11 классы) и 3-летним нормативным сроком освоения при очно-заочной форме обучения (10-12 классы), реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее ФК ГОС).

Все названные образовательные программы являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей. Основные образовательные программы имеют свою структуру и определяют цели и задачи, содержание и организацию образовательного процесса в школе, систему мониторинга на уровнях начального, основного, среднего общего образования, и направлены на реализацию целей деятельности школы.

В программу могут вноситься изменения в части учебного плана, годового календарного учебного графика и других разделов (в связи с изменением нормативно-правовой базы). Эти изменения могут излагаться в отдельных локальных актах школы.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 г. № 1

Утверждена
приказом директора школы
от 31.08.2018 г. № 363

**Основная образовательная
программа
среднего общего образования
(ФК ГОС)**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы»

на 2018-2021 годы

2018 г.

Содержание

Информационная справка о школе	5
1. Аналитическое обоснование программы.	9
1.1. Нормативное обеспечение	9
1.2. Цели, задачи, адресность, содержание программы	10
1.3. Среднее общее образование	10
2. Режим работы школы	12
3. Учебный план. Пояснительная записка.	12
3.1. Учебный план на уровне основного общего образования	12
4. Условия реализации программы	14
5. Технологии, используемые в образовательном процессе	15
6. Управление реализацией образовательной программы	16
7. Мониторинг образовательной программы	17

Информационная справка о школе

1. Общая характеристика учреждения

1.1 Полное название ОУ – муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы»

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Тип образовательного учреждения – общеобразовательное.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Год основания учреждения – 1936

Год постройки здания – 1957

Год ввода в эксплуатацию пристройки – 1987

Капитальный ремонт – 1992 - 1993 гг.

1.2 Учредитель – муниципальное образование «Город Коряжма»

1.3 Адрес школы – 165650, ул. Набережная им. Н.Островского, д.22.

Контактные телефоны: 3 – 04 – 18, 3 – 65 – 21

E-mail – sc1kor@mail.ru

Телефон/факс: 3-74-27

<http://www.sc1kor.ucoz.ru>

1.4 Школа имеет в составе два структурных подразделения: У КП и У КП при ФКУ ИК №5: филиал - отделение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» (далее – Филиал). Сокращенное название: ФДОД «ДДТ». Место нахождения: 165650, Архангельская область, г. Коряжма, ул. Набережная им. Н.Островского, д. 16.

1.5 Основной целью работы школы - создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательных отношений. Для достижения цели определены основные направления и задачи:

1. Повышение качества образования через ориентацию на личность ребенка и результат в соответствии с ФГОС:

- совершенствование механизмов повышения мотивации к учебной деятельности;
- формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- создание безопасной и комфортной среды школы;
- обеспечение качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, всероссийским проверочным работам;
- повышение эффективности контроля качества образования;
- психолого-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся.

2. Совершенствование воспитательной системы школы:

- сплочение классных коллективов через совместное участие в проектной деятельности;
- повышение качества проводимых общешкольных мероприятий, тематических классных часов;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- продолжение работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширение сети социальных партнеров школы;
- раннее выявление неблагополучия в семьях обучающихся, их сопровождение.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- расширение форм организации обучения и развития личностных качеств, творческого потенциала обучающихся (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

4. Повышение профессиональной компетенции педагогов:

- развитие системы повышения квалификации через курсовую подготовку, самообразование и презентацию результатов педагогической деятельности;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- организация работы по аттестации педагогических кадров, увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории

5. Сохранение здоровья и привитие навыков ЗОЖ участников образовательных отношений

- активизация работы спортивного клуба;
- мониторинг профилактической работы по здоровьесбережению;
- контроль выполнения СанПиН, норм охраны труда

6. Совершенствование материально-технической и информационно-образовательной среды школы

- обновление материально-технической базы
- использование интернет – ресурсов, ЦОР в образовательной деятельности
- качественное ведение электронных журналов и другой документации

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Образовательные программы, реализуемые школой в 2018-2019 учебном году:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов (групп)	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса (группы)
Общеобразовательная (УМК «Школа России»)	начальное общее образование	4 года	6 1а,б,2, 3,4а,б	127	21,2
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	7	144	20,6
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	1	18	18
Изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне				8	
Итого:			14	289	20,6

Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в 1- 8-х классах (штатный режим), и в 9 классе. В 10-11(12)-х классах обучение осуществляется в соответствии с ФБУП-2004.

- в специальном (коррекционном) классе VII вида обучается 11 человек (6б класс)
- по адаптированной образовательной программе 7.2 обучается 10 человек (1б класс)
- на индивидуальном обучении – 1 человек (8 класс)
- функционируют группы продлённого дня (1а,1б,2 классы)

Структурные подразделения:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов (групп)	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса (группы)
Общеобразовательная УКП УКП при ФКУ ИК № 5	среднее общее образование	3 года	6 (10,11,12 классы)	99	16,5

Форма обучения – очно-заочная

2.2. Кадровый состав

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательного учреждения, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

№	Показатель	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
1.	Всего работников школы	70	58	54	46	48
2.	Мужчин	10	9	5	5	8
3.	Женщин	60	49	49	41	40
4.	Педагогов	43	30	30	25	25
5.	из них совместителей	3	2	2	3	2
6.	Обслуживающий персонал	17	18	15	13	13
7.	из них совместителей	3	2	1	1	2
8.	Работников столовой	6	6	5	4	5
	- Образование педагогических работников:					
9.	высшее	36	28	27	22	22
10.	среднее специальное	6	2	3	3	3
	- Категории педагогических работников:					
11.	высшая	7	2	2	1	1
12.	первая	11	8	8	5	6
13.	без категории	21	15	12	5	5
14.	соответствие занимаемой должности	2	5	8	11	10
	- Педагогический стаж:					
15.	До 5 лет	6	3	2	0	1
16.	5-10 лет	7	5	2	4	3
17.	10-15 лет	3	5	8	4	8
18.	15-20 лет	5	3	1	1	1
19.	20-30 лет	13	9	6	7	5
20.	30-40 лет	6	3	7	5	4
21.	40-50 лет	3	2	3	0	0
22.	Больше 50 лет			1	1	1
	- Возраст пед. работников:					
23.	20 – 30 лет	7	3	3	2	4
24.	30 – 40 лет	10	8	5	6	5
25.	40 – 50 лет	12	12	9	7	8
26.	50 – 60 лет	9	5	8	6	5
27.	Больше 60 лет	5	2	5	1	1

2.3. Образовательная организация МОУ «СОШ № 1 г. Коряжмы» работает в соответствии с программой развития на 2016-2020 годы «Школа для всех». **Цель** программы: создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательных отношений.

Основные **задачи** программы:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Повышение качества и доступности образования всех уровней.
3. Обеспечение реализации нового содержания образования и новых технологий в контексте ФГОС.
4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
5. Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
6. Оптимизация условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни;
7. Развитие единой информационно-образовательной среды школы.
8. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
9. Обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.

1. Аналитическое обоснование программы

1.1. Нормативное обеспечение программы

Основная общеобразовательная программа на уровне среднего общего образования МОУ «СОШ № 1 г. Коряжмы» (далее Образовательная программа) разработана в соответствии с Федеральном компонентом государственного образовательного стандарта на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями и дополнениями);
- Программа развития школы
- Устав ОУ

1.2. Цели, задачи, адресность, содержание программы

Программа среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС реализуется в 2018-2021 годах в 10-11 классах школы, в 10-12-х классах структурного подразделения У КП, структурного подразделения У КП при ФКУ ИК № 5.

Образовательная программа адресована:

обучающимся и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей их взаимодействия;

педагогическим работникам: - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации: - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации)

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, максимально соответствующих уровню подготовленности ребенка и его первичной направленности.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- развитию у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования;
- формированию ключевых компетенций в процессе обучения;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению высокого уровня как базового, так и профильного образования;
- созданию условий для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

1.3. Среднее общее образование

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года по очной форме обучения, 3 года по очно-заочной форме обучения) – является завершающим

этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения профессионального образования.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, направленных на:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности; приобретение опыта познания и самопознания;
- подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В 11 классе школы сформирована группа социально-экономического профиля с учётом желания обучающихся и их родителей (законных представителей). Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Педагогический коллектив школы призван:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;
- развивать интеллектуальные способности, навыки образовательной деятельности, готовность учащихся к личностному и профессиональному самоопределению.

Содержание программы среднего общего образования представлено в приложении 1.

Модель выпускника среднего общего образования

- освоил на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранных элективных предметов и курсов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- научился "встраиваться" в систему социально-экономических отношений социального взаимодействия;
- овладел культурой интеллектуальной деятельности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- способен к самообразованию,
- осознанно ведет здоровый образ жизни;
- имеет сформированную гражданскую позицию;
- имеет устойчивые представления о духовности и нравственности в рамках понятий добро-зло, свобода-ответственность, самопожертвование-эгоизм, совесть и долг, правда и ложь; и с точки зрения указанных понятий умеет давать нравственную оценку поступкам и делам;
- способен занимать активную нравственную позицию и стремится к духовно-нравственному совершенствованию.

2. Режим работы школы

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Продолжительность учебного года и учебной недели:

- для 11 класса на уровне среднего общего образования – 6 дней. Начало учебного года 1 сентября, продолжительность учебного года – 34 недели. Форма обучения – очная.
- для 10-12 классов структурных подразделений школы (УКП и УКП при ФКУ ИК № 5) режим работы определяется отдельным графиком, в соответствии с Положениями структурных подразделений УКП, продолжительность учебного периода – 35 учебных недель (без учета экзаменационного периода). Форма обучения – очно-заочная.

В школе занятия организуются в первую смену. Начало занятий – 8.00, продолжительность урока – 45 минут. Учебный год делится на четыре четверти. Оценивание обучающихся производится по итогам полугодий и учебного года.

В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние и весенние каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Ежедневная максимальная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Годовые календарные графики школы и структурных подразделений представлены в приложениях 2-3

3. Учебный план. Пояснительная записка

Учебный план на 2018-2019 учебный год определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам.

3.1. Учебный план на уровне среднего общего образования

1. Цель и задачи среднего общего образования.

- достижение государственного стандарта среднего общего образования;
- развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;

- обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению, подготовка старшеклассников к сознательному выбору профессий.

2. Специфика образовательной деятельности.

Уровень среднего общего образования представлен:

- общеобразовательным 11-м классом универсального профиля с изучением предмета обществознание на профильном уровне.

- детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - нет

3. Режим работы учреждения (в соответствии с уставом учреждения, календарным графиком, СанПиН 2.4.2.2821-10) для 11 класса:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года – 25 мая ;
- продолжительность учебного года – 33 недели 2 дня (без учета экзаменационного периода);
- продолжительность учебной недели – 6 дней.

4. Структура учебного плана:

Учебный план включает в себя федеральный компонент (далее – ФК), региональный компонент (далее – РК) и компонент образовательного учреждения (далее – КОУ).

- перечень учебных предметов федерального компонента (инвариантная часть) в соответствии с ФБУП: русский язык, литература, иностранный язык (английский/немецкий), математика (в т.ч алгебра и начала анализа, геометрия), история, обществознание (включая экономику и право), физика, астрономия, химия, биология, ОБЖ, физическая культура;
- перечень учебных предметов федерального компонента (вариативная часть) в соответствии с ФБУП на базовом уровне:
 - информатика и ИКТ – 1 час в неделю, география – 1 час в неделю;
- перечень учебных предметов федерального компонента (вариативная часть) в соответствии с ФБУП на профильном уровне:
 - обществознание (+1 ч);

региональный компонент представлен:

- предметом «экономика» - 1 час в неделю;
- в объёме 10% учебного времени предметов: литература, иностранный язык, история, обществознание, экономика, география, биология, физика, химия, физическая культура;
- компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:
 - 1 час в неделю добавлен на изучение на базовом уровне на предмет « Алгебра и начала анализа»;
 - на элективные курсы (предметы):

«Нравственные основы семейной жизни» – 1 ч в неделю

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» – 1 ч в неделю

«Подготовка к ЕГЭ по математике» – 1 ч в неделю

«Математический практикум» – 1 ч в неделю

«Прикладная физика» - 1 ч в неделю

Курсы по выбору – 3 ч в неделю

Цель изучения профильных и элективных предметов:

развитие содержания базовых предметов, дополнительная подготовка к экзаменам,

к поступлению в высшие учебные заведения, профессиональное определение выпускников, удовлетворение познавательных интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка для 11 класса составляет 37 часов в неделю, соответствует норме и не превышает предельно допустимую.

5. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на третьем уровне общего образования – за полугодия. В конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным нормативным актом – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы».

Учебный план структурных подразделений «Учебно-консультационный пункт» и «Учебно-консультационный пункт при ФКУ ИК № 5» представлен в приложении 4.

4. Условия реализации программы

Педагогические кадры

Основная и средняя школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Данные о кадровом составе представлены в информационной справке. Уровень квалификации учителей, реализующих образовательные программы, соответствует требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям или требованиям на соответствие занимаемой должности. Педагоги компетентны в соответствующих предметных областях, знаниях и методах обучения. У них сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта, в том числе, умения создавать условия для успешной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, разрабатывать программы учебных предметов, методические и дидактические материалы, заниматься повышением уровня своей профессиональной деятельности в рамках самообразования, курсовой подготовки. в рамках самообразования, курсовой подготовки.

Программно- методическое обеспечение

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования. По большинству предметов за основу взяты государственные типовые учебные программы для общеобразовательных учреждений и авторские программы. Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанным педагогами школы и утвержденным методическим советом школы. Содержание предметов, требования к уровню знаний отражены в рабочих программах педагогов.

Список используемых учебников представлен в **приложении**

Материально-техническое и информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение представлено в **приложении**.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- Психолого-педагогическая поддержка детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- Сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки
- Просветительское, информационное, консультационное

5. Технологии, используемые в образовательном процессе

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских и проектных умений;
- коммуникативной культуры.

Технологии	Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие педагогические технологии - технология блочно-модульного обучения - информационно-коммуникационные технологии - игровые технологии - технологии уровневой дифференциации - интерактивные технологии - технология решения 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые - индивидуальные - парные - коллективные 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные - наглядные - практические - репродуктивные - игровые - метод проблемного изложения учебного материала - частично-поисковые - поисковые - исследовательские

интеллектуальных задач – педагогика сотрудничества – технологии развивающего обучения – технология проектного обучения – технология дифференцированного обучения – личностно-ориентированная технология обучения – технология проблемного обучения – музейные технологии – технологии деятельностного подхода		
---	--	--

6 . Управление реализацией образовательной программы

Реализация данной образовательной программы школы зависит от умелого управления школой, отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе и отношения родителей к школе.

Успешность реализации программы зависит от следующих факторов:

- максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся;
- комплектование кадров;
- рациональное распределение учебной нагрузки;
- корректировка рабочих учебных программ;
- аттестация учителей;
- просветительская работа среди учителей по вопросам методики обучения и воспитания;
- диагностика образовательного процесса;
- создание комфортной среды на уроке;
- организация внеурочной деятельности учащихся

В реализации образовательной программы школы принимает участие весь педагогический коллектив.

Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива школы по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Заместители директора по УВР занимаются вопросами контроля за учебным процессом, методической работы школы, анализируют, регулируют и планируют деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведут документацию в соответствии с функционалом.

Заместитель директора по ВР занимается вопросами контроля за воспитательным процессом, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом, курирует физкультурно-оздоровительную работу.

Заместитель директора по АХР отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Педагог-психолог обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей, родителей, педагогов. Осуществляет мониторинг психологического состояния участников образовательного процесса.

Социальный педагог курирует работу с обучающимися, стоящими на различных профилактических учетах в школе и городе.

Библиотекарь отвечает за предметно-методическое обеспечение учебного процесса.

Медицинский работник отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

7. Мониторинг образовательной программы

Эффективность реализуемой образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.
- сопоставление запланированных и достигнутых результатов;
- подготовка ежегодного публичного отчета
- выявление проблемных ситуаций;
- корректировка целей и задач по отдельным (проблемным) направлениям образовательной программы.

Формы аттестации обучающихся определены локальными актами школы и иными нормативными документами.

Основные формы аттестации обучающихся:

- текущий контроль (в качестве форм используются диагностические и контрольные работы, зачёты, тесты)
- аттестация по итогам полугодия
- аттестация по итогам года, по итогам курса
- портфолио «Мои достижения» как одна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения обучающихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом школы - Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования и проводится в соответствии с нормативными документами, разработанными на федеральном уровне.

Мониторинг результатов ЕГЭ, ГВЭ как форм государственной итоговой аттестации направлен на:

- получение статистической информации по проблемам организации образовательной деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся на всех этапах обучения;
- внедрение в педагогическую практику методов объективной оценки учебных достижений обучающихся;
- повышение эффективности управленческих решений в области качества образования.

Система стимулирования личностной деятельности:

- выставки лучших творческих работ
- размещение информации о достижениях обучающихся на стендах и школьном сайте
- объявление благодарностей и награждения по итогам учебной деятельности, конкурсов, олимпиад, игр, соревнований на Линейке успеха
- выступления на учебно-исследовательских конференциях, итоговых уроках с защитой и презентацией своих творческих работ, проектов

Ожидаемые результаты реализации программы

- успешное освоение учебных предметов учебного плана и достижение уровня образования, соответствующего государственному образовательному стандарту;
- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного образовательного учреждения, оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно продолжать получать профессиональное образование;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации и самоопределения.