

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 06.05.2024 № 339

Городской округ Архангельской области «Город Коряжма»
Муниципальное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1 г. Коряжмы"

Лагерь с дневным пребыванием детей
на базе муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Коряжмы»
г. Коряжма, ул.Набережная им. Н.Островского, 22

ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей
«СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ»

Срок реализации программы: 03.06.2024 - 27.06.2024 год

Возраст детей: 6,5-17 лет

Разработчики программы:
Быкова С.В., начальник лагеря

г. Коряжма 2024 год

Паспорт программы

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, направленных на развитие духовно - нравственной, патриотической, творческой и здоровой личности, посредством знакомства с советской и российской киностудией «Союзмультфильм» по производству мультипликационных фильмов, её этапами развития, современными методами и способами производства мультипликационных фильмов.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, профилактике заболеваний, а также формированию необходимости вести здоровый образ жизни; 2. Воспитывать дружеское взаимодействие детей и взрослых в коллективе через вовлечение в разнообразную общественно-полезную деятельность, содействовать приобретению опыта положительного нравственного поведения в этом взаимодействии; 3. Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности; 4. Воспитывать любовь и уважение к своей стране, её истории; чувство товарищества, сотрудничества и патриотизма; 5. Добиться максимальной удовлетворенности родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период.
<p>Направление деятельности, направленность программы</p>	<p>Реализуются физкультурно-спортивное, художественное, техническое, социально-педагогическое, краеведческое, естественнонаучное направления. Большое внимание уделяется профилактическому направлению, развитию традиций лагеря. Программа комплексной направленности.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, этнокультурной принадлежности.</p> <p>Целесообразность использования игровой модели построения смены обусловлена возрастными и психологическими особенностями детей, так как основная масса детей – это дети дошкольного и младшего школьного возраста. В игровой модели смены складывается особый тип отношений между взрослыми и детьми. Дети находятся в том же помещении и работают с теми же педагогами, что и в течение учебного года. Введение участников смены в игровую ситуацию позволяет расширить возможность удовлетворения потребности коммуникативной, творческой и физической деятельности.</p>
<p>Муниципальное образовательное учреждение</p>	<p>МОУ «СОШ № 5 г. Коряжмы» Директор – Баланин Сергей Евгеньевич</p>

Почтовый адрес организации Телефон	165651, Россия, Архангельская область, г. Коряжма, ул. Набережная им.Н.Островского, д. 22. +7 (81850) 3-74-27
Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»
Количество детей в группе Количество дней смены Возраст учащихся	35 детей 18 дней с 6,5 лет до 17 лет
Сроки реализации программы	С 3 по 27 июня 2024 года
Авторы программы Дата создания программы	Быкова С.В., начальник лагеря Май 2024
Социальная сеть	https://vk.com/school1kor19 Официальная страница ВКонтакте МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»
Финансовое обеспечение проекта	Финансирование из областного бюджета и за счёт средств родителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей подготовлена МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к культуре родной страны, к собственному народу и народам России.

Занятость детей в летний период была и остаётся одной из актуальных задач. Лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка.

Просмотр мультфильмов играет важную роль в воспитании ребёнка. Мультипликационные персонажи формируют первичные представления ребёнка о добре и зле. Мультфильмы воздействуют на фантазию детей, их герои становятся примером для подражания. Сегодня существует множество отечественных мультфильмов несущих воспитательный потенциал.

А начиналось всё в 1936 году. Именно тогда открылась студия «Союзмультфильм». В нашей стране большинство мультфильмов выпускается на этой киностудии в Москве. В работе над мультфильмом принимает участие большая группа художников разных специальностей.

Советские мультфильмы по содержанию соответствуют возрасту детей, просты и понятны для восприятия, герои мультфильмов говорят на хорошем красивом языке, их поступки можно брать в качестве примера, у каждого героя свой характер, эмоции, голос. Поэтому, выделяя любимых мультипликационных героев, дети начинают подражать им, вести себя, как они, говорить их языком, применять знания, полученные в мультфильме. Несомненно, что для эффективного воспитания ребенку нужно предоставить хорошие образцы для подражания.

Любовь к добрым, умным советским фильмам стоит прививать именно в детстве, увлекая и вовлекая их процесс самостоятельного создания мультфильмов. Придумывая персонажей, создавая костюмы и декорации и даже снимая и озвучивая мультики.

Актуальность данной программы в том, что детей в летний период необходимо организовать, а лучший способ - это мультфильмы. Но кто сказала, что для этого нужно беспрестанно смотреть телевизор, при этом портить зрение, осанку, здоровье и нервы родителей. Реализую программу «СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ» можно вовлечь детей в увлекательный процесс не только просмотра, но и создания мультфильмов, где они могут стать не только зрителями, но и режиссерами, декораторами и даже персонажами. Правильная организация летнего отдыха - это время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, самого себя, а главное – путь к совершенствованию личностных способностей.

Мультфильмы «Союзмультфильм» знакомят с нормами этики, морали, прививают определенные модели поведения. Развлекают и дают отдохнуть от развивающих занятий. С их помощью дети познают многообразие мира, учатся решать жизненные задачи разными способами, обдумывать свои действия, различать добро и зло, они способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к стране, своему народу, что, несомненно, является актуальным в решении задач современного образования.

Содержание данной программы позволит каждому ребёнку почувствовать себя важным и нужным в детском обществе. И сделать это мы сможем лишь в коллективе, сотворчестве, активной совместной деятельности. Именно так рождается социально активная личность, то есть личность духовная, гуманная, творческая, активная.

Программа включает в себя образовательную, воспитательную и оздоровительную деятельность детей и взрослых, взаимосвязь и взаимодействие физического и духовного развития и воспитания детей в летний период.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: Создание условий по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, направленных на развитие духовно - нравственной, патриотической, творческой и здоровой личности, посредством знакомства с советской и российской киностудией «Союзмультфильм» по производству мультипликационных фильмов, её этапами развития, современными методами и способами производства мультипликационных фильмов.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, профилактике заболеваний, а также формированию необходимости вести здоровый образ жизни;
2. Воспитывать дружеское взаимодействие детей и взрослых в коллективе через вовлечение в разнообразную общественно-полезную деятельность, содействовать приобретению опыта положительного нравственного поведения в этом взаимодействии;
3. Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
4. Воспитывать любовь и уважение к своей стране, её истории; чувство товарищества, сотрудничества и патриотизма;
5. Добиться максимальной удовлетворенности родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период.

Предполагаемые результаты программы:

1. Укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
2. Успешное освоение навыков коммуникативного общения участниками проекта для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения.
3. Повышение у детей интереса к исследовательской деятельности.
4. Использование возможности для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности.
5. Повышение у детей интереса к истории нашей Родины, гордость за успехи и достижения России.
6. Отсутствие негативных отзывов на организацию работы лагеря дневного пребывания.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей строится на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые.Основная цель – содействие,сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель игрового взаимодействия отражена в названии программы «СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ», которая будет реализована во время работы лагеря дневного пребывания на базе МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» в июне 2024 года.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную побудить детскую любознательность – путешествие в атмосферу киностудии «Союзмультфильм».

Легенда смены – все участники смены попадают в мир мультфильмов киностудии «Союзмультфильм», где встречаются с мультперсонажами, выполняют их задания, участвуют в соревнованиях, посещают творческие мастер-классы, а так же пробуют себя в роли создателей

мультфильмов.

На период летней смены школа превращается в мульт-студию, куда приходят участники смены, чтобы, исходя из своих интересов, посещать кружки, участвовать в работе творческих коллективов, изучать культурное мультнаследие нашей Родины.

Пользуясь удачным опытом прошлого года создания профильных отрядов, в этом году также запланированы в соответствии с возрастными и физиологическими способностями, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями трудовой отряд. Деятельность отряда осуществляется по общему плану лагеря. В режиме дня для каждого профильного отряда отводится 2-2,5 часа для работы по профилю. В течение всей смены профильный отряд реализует цели и задачи лагеря и профильного направления, а в конце смены представляют результаты своей деятельности в виде творческого отчёта.

Новизна данной программы заключается в том, что дети знакомятся с мультфильмами эпохи СССР и современными творениями киностудии «Союзмультфильм», тем самым мотивируя любовь к отечественной мультииндустрии и как следствие развивают чувство патриотизма.

Система мотивации и стимулирования участников программы. На стенде за каждым отрядом закреплён «сценарий». В качестве поощрения за активное участие в жизни лагеря, за победы и достижения в общелагерных мероприятиях отряду вручаются «мульт-награды», которые клеятся на «сценарий» соответствующего отряда, а утром на линейке объявляются победители и активные участники мероприятий предыдущего дня. В конце смены количество заработанных «мульт-наград» подсчитывается и определяется победитель лагерной смены, а также вручаются сладкие призы.

Также в течение всей смены мы продолжаем традицию еженедельного поднятия Государственного флага Российской Федерации (Основание - МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» № СК – 295/06 от 15.04.2022 г.). Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации поручается лучшим воспитанникам, добившимся выдающихся результатов в творческой, спортивной и иной деятельности.

Участники программы. Летней занятостью планируется охватить 35 детей (одна смена) в возрасте от 6,5-17 лет.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по 6 направлениям:

- Организационное
- Духовно – нравственное
- Патриотическое
- Экологическое
- Трудовое
- Спортивно-оздоровительное

Реализация модуля предполагает участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям :

Дни единых действий:

- 1 июня - Международный день защиты детей
- 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды
- 6 июня - День русского языка и Пушкинской поэзии
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби.

- проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- взаимодействие с общественными организациями города, региона;
- формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания «СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает проведение мероприятий:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Ежедневные утренние линейки;
- Еженедельная «Аниматорка» (планерка) перед уходом на выходные;
- Тематические дни;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- программа «Принцесса была прекрасная»;
- показ одежды из бросовых материалов;
- Поздравление именинников лагерной смены;
- Участие во всех городских мероприятиях;
- Создание фото и видеоархива;
- Ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый (педагог) организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее или обучались в разных классных коллективах;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей;
- у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

✓ предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

✓ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

✓ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

✓ анализ дня, тематический огонек - специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлено на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которых вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В период работы летнего лагеря планируется проведение КТД:

- Открытие лагерной смены «Веселая карусель»
- Операция «Мойдодыр» - обустройство и оформление отряда, выбор девиза и отрядной песни.

- Фестиваль рисунков на асфальте «Цветик семицветик»

- «Оранжевая костюмированная эстафета»

- Игра по мультпесням «Я на солнышке лежу»

- «Турнир Ставра Годиновича» к Дню России

- Игра по станциям «Идем искать склад»

- Конкурсная программа «Принцесса была прекрасная»

- Дефиле костюмов из подручного материала «По следам Бременских музыкантов»

- Конкурс пародий «В гостях у Шапокляк»

- Турнир «Мы с тобой одной крови» на кубок Маугли

- День памяти «Сказ о военной тайне»

- Конкурс чтецов «Начинаем концерт. Выступает хор мальчиков зайчиков»

- Мастер-классы «Изготовление броши», «Открытка аппликация», «Открытка из цветной соли», «Оригами», «Кукла – оберег», «Роспись гипсовых фигурок», «Работа с синельной проволокой».

- Торжественное закрытие лагерной смены

2.5. Модуль «Самоуправление»

В рамках реализации программы «Союзмультфильм» детское самоуправление также носит характер ролевой игры. Оно складывается из деятельности временных органов самоуправления. К временным органам самоуправления относится работа творческих и инициативных групп.

Во время работы смены весь лагерь представляет собой "киностудию» с элементами мультсцен, в состав которой входят 3 отряда. Названия отрядов должно соответствовать тематике программы, а также возрасту детей. Помогать воспитателям в работе с отрядом будут вожатые.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В рамках 5 направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная, экологическая.

Кружок «Музыка нас связала» (Полетыкина А.А.)

Кружок «Академия художеств» (Горяева С.А.)

Кружок «Криминальное чтиво» (Кондакова Л.А.)

Кружок «Быстрее, выше, сильнее» (Артемова Л.Н., Цыпилева С.Г.)

Кружок «Классно мастерим» (Быкова С.В., Федяева А.В.)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Ежедневную утреннюю зарядку

- Физкультминутки во время мероприятий

- Участие в городской Спартакиаде

- Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно-физкультурную тему

- Инструктажи

- Библиотечные часы

- Организация спортивных часов

- Встречи с тренерами, спортсменами города

- Ознакомление со спортивными объектами, спортивными учреждениями города

- Экскурсии на спортивные объекты, в спортивные учреждения

- Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита

- Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений
- Оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр фельдшера)
- Ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков
- Сопровождение детей и подростков педагогом-психологом (первичная, промежуточная и итоговая диагностики)
- Беседы с фельдшером школы.

2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и отрядных комнат в стиле «Союзмультфильм»;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского «радио», музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

- оформление уголка отряда
- Фестиваль рисунков на асфальте «Цветик семицветик»
- Выставка творческих работ
- Конкурс «По следам Бременских музыкантов» показ одежды из подручных материалов.

2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

Мероприятия:

- Ежедневные Минутки Здоровья
- Инструктажи «Опасности мультстраны»
«Правила пожарной безопасности»
«Правила поведения детей в лагере»
«Правила при поездках в автотранспорте»
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
«Правила дорожного движения»
«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»
«Электробезопасность»
«О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции»

2.10 Модуль «Работа с вожаками/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общественности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ родительские беседы на официальной странице образовательного учреждения в социальной сети ВК, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей

2.12 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, пожарную часть и экскурсия по родному городу.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2. 13 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии и терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы.

2. 14 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Целевые индикаторы и показатели развития.

Оценка результатов реализации программы развития организации отдыха детей и из оздоровления.

Насколько эффективна программа ДОЛ помогает определить система целевых индикаторов и показателей, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач.

Механизм отслеживания результативности программы реализуется посредством следующих диагностических методик:

Критерий	Показатель	Метод
Сохранение и укрепление здоровья	Отсутствие травм. Низкий показатель заболеваемости. Положительный эмоциональный настрой. Знание режима дня, основ правильного питания, личной гигиены, правил безопасного поведения, об отрицательном воздействии на здоровье ПАВ	Термометрия. Контроль наблюдение воспитателей и медицинского работника за общим самочувствием детей и подростков. Отсутствие жалоб. Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий. Мониторинг антропометрических данных (рост, вес, зрение)
Самореализация в разных видах деятельности	Активное участие в мероприятиях лагерной смены.	Мониторинг участия. Разноплановая досуговая деятельность. Анкетирование детей и подростков.
Приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми	Благоприятный психологический климат в коллективах. Отсутствие конфликтов. Коммуникабельность.	Наблюдение. Экран настроения. Психологические игры, тренинги, консультации
Личностный рост	Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении мероприятий	Наблюдение. Анкетирование детей и подростков.
Принятие норм и правил поведения	Снижение асоциального поведения. Отсутствие правонарушений.	Наблюдение. Психологические игры, тренинги, консультации.
Удовлетворенность работой лагеря, воспитателей	Количественный показатель участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях. Реализация проектов профильного отряда.	Анкетирование детей и подростков (приложение 2)

Прогнозируемые результаты реализации программы.

В ходе реализации программы, при активном участии у детей повышается социальная активность, которую обучающиеся проявляют в течение учебного года, показывая свою инициативность в жизни класса и школы. Созданная педагогическая воспитательная среда

способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

Ожидаемые риски при реализации программы.

✓Изменение климатических условий (дождь). Организация мероприятий, согласно тематике смены в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря.

✓Жара, палящее солнце. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце.

✓Клещевая опасность. Противоклещевая обработка территории лагеря. Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста. Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.

✓Травмы и ушибы. Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.

✓Кишечные инфекции. Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме

✓Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине). Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря.

✓Низкая активность детей и подростков в реализации Программы. Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.

✓Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью.

Финансовое обеспечение программы.

Финансирование осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов и родительских взносов.

Управление реализацией программы.

Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию).

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальником лагеря.

- Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в лагере с дневным пребыванием детей необходимых условий для отдыха;

- Педагог – организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря;

- Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в летнем оздоровительном лагере;

- Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно-оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;

- Педагоги дополнительного образования – создают условия для самореализации детей и подростков в разных видах деятельности.

- Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;

- Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

Штатное расписание работников

Наименование должности	количество человек
Начальник ДОЛ	1
Педагог-организатор ДОЛ	1
Педагог дополнительного образования ДОЛ	3
Инструктор по физической культуре	2
Воспитатель ДОЛ	6
Обслуживающий персонал	1
Шеф-повар	1
Работники столовой	2
ИТОГО	17

Материально-техническое обеспечение.

Столовая, медицинский кабинет, раздевалка, комнаты гигиены, отрядные комнаты, спортивный зал, актовый зал, игровая, спортивная, баскетбольная площадка, технические средства, цифровые ресурсы, спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

Информационно-методическое обеспечение программы.

•Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

•Штатное расписание

•Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»

•Акт приёма лагеря

•Заключения надзорных органов

•Программа лагеря, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайте школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

<p>1 день 03.06 «Кто там? Это Я...» День знакомства.</p>	<p>Линейка (повестка дня) Зарядка «Опасности в мультстране». Проведение инструктажей Операция «Мойдодыр» - оформление отрядных уголков. Анкетирование в начале смены. <u>Дом культуры: игровая программа «Праздник детства»</u> <u>Творческая эстафета «Яркие краски лета»</u></p>
<p>2 день 04.06 «Лети, лети лепесток» Фестиваль рисунков на асфальте</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка Отрядные игры на сплочение Подготовка к открытию лагеря Фестиваль рисунков на асфальте «Цветик-семицветик» Создание коллажа из рисунков любимых мульт-героев</p>
<p>3 день 05.06 «Веселая карусель» Открытие лагерной смены</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Открытие лагерной смены «Веселая карусель». Представление отрядов. Инсценировка мультфильмов «Рыжий, рыжий», «Путаница», «Апельсин». Работа кружков/ творческих мастерских. Мастер-класс «Соленое тесто» (лепка мультперсонажей).</p>
<p>4 день 06.06 «Вступает хор мальчиков – зайчиков» Мероприятия к Дню русского языка и Пушкинской поэзии</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Общелагерное мероприятие «Начинаем концерт. Выступает хор мальчиков – зайчиков». Конкурс чтецов произведений А.С.Пушкина. Инсценировка мультфильмов. Мастер-класс по изготовлению анимированной открытки «Ну, погоди!».</p>
<p>5 день 07.06 «По дороге с облаками» Конкурс по мультфильмам о дружбе</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Интеллектуальный конкурс «По дороге с облаками». Отрядам предстоит отгадать мультфильм по фразам героев, персонажа мультфильма по части изображения, нарисовать персонажа с закрытыми глазами и разгадать загадки о дружбе. Мастер-класс «Оригами». Создание выставки оригами.</p>
<p>6 день 10.06 «Я на солнышке лежу» День песен из мультфильмов.</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Игра - угадай мелодию «Я на солнышке лежу». Игра на знание песен из мультфильмов киностудии «Союзмультфильм». Мастер-класс «Роспись гипсовых фигурок». Работа кружков.</p>
<p>7 день 11.06 «Былинами да эпосами крепка Россия» Мероприятия к Дню России.</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Спортивный турнир Ставра Годиновича Экскурсия к городским достопримечательностям. Работа кружков.</p>

<p>8 день 13.06 «Наше Простоквашино» Квест игра по станциям</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Квест игра по станциям «Идем искать склад» по мотивам мультфильма «Простоквашино». Мастер-класс по квиллингу «Накорми Матроскина», «Букет для Гаврюши». Работа кружков.</p>
<p>9 день 14.06 «Принцесса была прекрасная» Конкурс красоты</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка Конкурс красоты «Принцесса была прекрасная». Участники должны рассказать о себе, продефилировать по сцене, сделать прическу и смастерить шляпку. Мастер-класс «Поделка из синельной проволоки». Работа кружков.</p>
<p>10 день 17.06 «По следам Бременских музыкантов» Дефиле костюмов мульт-героев из подручных материалов.</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Дефиле костюмов мультипликационных героев из подручных материалов «По следам Бременских музыкантов». Мастер-класс «Изготовление броши из фетра» Работа кружков.</p>
<p>11 день 18.06 «В гостях у Шапокляк»</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Конкурс программа «В гостях у Шапокляк», в рамках которой, участники, отдавая должное элегантному головному убору героини мультфильма «Крокодил Гена», должны изготовить различные шляпки, а так же подготовить и воплотить в жизнь пародию на сказочного героя, любителя шляпок. Мастер-класс «Открытка аппликация» (сказочные герои) Работа кружков</p>
<p>12 день 19.06 «Мы с тобой одной крови» Спортивный турнир</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Спортивный турнир на кубок Маугли. Турнир включает в себя такие состязания как «бадминтон», «легкая атлетика», «тяжелая атлетика». Мастер-класс «Изготовление игрушки Каа». Работа кружков.</p>
<p>13 день 20.06 «Гаити, Гаити, нас и здесь неплохо кормят»</p>	<p>Линейка. Поведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Мозговой штурм по составлению общелагерного алфавитного мульт-кроссворда с именами мульт-персонажей «Союзмультфильм». Мастер-класс «Изготовление ветерка»</p>
<p>14 день 21.06 «Сказка о военной тайне» День памяти и скорби</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Выход к Обелиску Славы. Возложение цветов. (Экскурсия в аэросанное училище) Читаем детям произведения Аркадия Гайдара. Просмотр и обсуждение одноименного мультфильма. Оформление и выставка рисунков по прочитанным и просмотренным произведениям.</p>

<p>15 день 24.06 «Оранжевое настроение» Костюмированная эстафета</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Костюмированная эстафета мульт-героев «Оранжевое настроение» по мотивам «рыжих героев» Оранжевой коровы, Чебурашки, Котенка по имени Гав. Мастер-класс «Кукла оберег Солнышко». Работа кружков.</p>
<p>16 день 25.06 «Кто ходит в гости по утрам»</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Квест игра «Винни Пух и все, все, все!» Мастер-класс «Открытие из цветной соли» Работа кружков</p>
<p>17 день 26.06 «38 попугаев и одно попугайское крылышко» День побития рекордов.</p>	<p>Линейка. Подведение итогов предыдущего дня. Зарядка. Установление рекорда по созданию самой длинной картины по мотивам мультфильмов «Союзмультфильм». Соревнования по достижению личных спортивных рекордов.</p>
<p>18 день 27.06 «Мультфестиваль «Как мы встретили это лето» Закрытие смены</p>	<p>Линейка. Зарядка. Торжественное закрытие лагерной смены «Мультфестиваль».</p>

С целью выявления ожиданий и потребностей от смены, для возможной корректировки мероприятий, среди воспитанников ЛОЛ будет проведено анкетирование педагогом-психологом Макаровой Д.В. Диагностика проведется в первые дни лагерной смены. В исследовании примет участие все воспитанники ЛОЛ. Всем респондентам будут заданы следующие вопросы:

- 1.«С каким настроением ты пришел в лагерь?»
- 2.«В каких мероприятиях лагеря ты хотел бы участвовать?»
- 3.«Мои ожидания от лагеря».

С целью подведения итогов смены, определения направлений работы на будущий год среди воспитанников ЛОЛ будет проведена анкета педагогом-психологом.

- «Что тебе понравилось в лагере?».
- «Что тебе не понравилось?»
- «Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?»
- «Было ли тебе скучно в лагере?»
- «Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?»