

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы муниципального образования по социальным вопросам, начальник управления социального развития администрации муниципального образования «Город Коряжма»

А.А.Иванов  
2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы»

№ 780 от 26 ноября 2024 г.



ПРИНЯТО

Советом школы  
МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы»  
Протокол  
№ 2 от 26 ноября 2024 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального образовательного учреждения  
**«Средняя общеобразовательная школа № 1**

**города Коряжмы»**

**на 2023 - 2027 годы**

(редакция от 26.11.2024г.)

Коряжма

Август 2023

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка  | 3  |
| 2. Паспорт программы развития школы   | 4  |
| 3. Информационно- аналитическая справка   | 3  |
| 4. Концепция развития школы   | 22 |
| 5. Модель школы-2027  | 24 |
| 6. Модель педагога-2027   | 24 |
| 7. Модель выпускника-2027   | 25 |
| 8. Приоритетные проекты программы развития  | 25 |
| 9. Риски реализации программы   | 36 |
| 10. Приложение 1. Целевые показатели эффективности реализации программы   | 37 |
| 11. Приложение 2. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 38 |

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Коряжмы» (далее – МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы») на 2023-2027 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим, стратегическим документом, определяющим перспективы и пути развития школы с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа направлена на решение проблемы повышения качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование». Программа определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- повысить качество образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения цели Программы;
- сформировать положительный имидж школы;
- обеспечить высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

## Паспорт программы развития школы

|   |   |
|---|---|
| Наименование программы  | Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы» на 2023-2027 годы  |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО – 2021, ФГОС СОО)</li> <li>11. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Коряжме», утвержденная постановлением администрации города от 20.10.2017 № 1500 (в новой редакции от 20.10.2022)</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| Сведения об инициаторе идеи и ответственном разработчике программы | <p>Фамилия, имя, отчество составителя:<br/> Баланин Сергей Евгеньевич<br/> Электронная почта: balanin1@mail.ru<br/> Контактный телефон: 89210865787</p>   |
| Цель программы развития  | <p>Обеспечение непрерывного развития и единства образовательной и воспитательной системы школы для достижения более высокого качества образования, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, формирования успешной, социально-ответственной, активной личности ученика в условиях открытого информационного общества.<br/> Перечень целевых показателей приведен в приложении 1</p>  |
| Задачи программы развития  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для непрерывного профессионального и личностного развития педагогических работников школы</li> <li>2. Обеспечить внедрение и реализацию обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования</li> <li>3. Продолжить цифровизацию образовательной деятельности, делопроизводства, документооборота</li> <li>3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей</li> <li>4. Совершенствовать систему работы с одаренными и талантливыми детьми, детьми с особыми образовательными потребностями</li> <li>5. Обеспечить создание безопасных и комфортных условий в школе для всех участников образовательных отношений</li> <li>6. Повысить эффективность воспитательной системы школы</li> <li>7. Развивать социальное партнерство школы, участие школьников в волонтерском и общественных движениях</li> </ol> |
| Приоритетные проекты программы развития                            | <p>Качество и доступность образования<br/> Профессионалы школы<br/> Одарённый ребенок в школе<br/> Воспитание и дополнительное образование<br/> Безопасная и комфортная среда.</p>  |
| Период реализации программы развития                               | 2023-2027 годы  |
| Этапы реализации программы развития                                | <p>I этап (2023 г.) – аналитико-проектировочный:<br/> - проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы;<br/> - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы</p> <p>II этап (2024-2027 гг.) – реализующий:<br/> - реализация мероприятий Программы;<br/> - реализация образовательных и воспитательных проектов;<br/> - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;<br/> - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>результатов, корректировка Программы</p> <p>III этап (декабрь 2027 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика и анализ реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы;</li> <li>- управление реализацией Программы;</li> <li>- контроль выполнения Программы</li> </ul>   |
| Порядок финансирования программы развития                  | <p>Средства субсидии на муниципальное задание</p> <p>Целевые субсидии</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p> <p>Средства Благотворительного фонда «Илим-Гарант»</p>   |
| Ожидаемые результаты реализации программы                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное и личностное развитие педагогических работников школы</li> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном высокотехнологичном мире.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</li> <li>• Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>• Создание системы информационного и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> </ul> |
| Механизм реализации программы развития                     | <p>Директор, администрация школы осуществляют руководство и текущее управление реализацией Программы, разрабатывают в пределах своей компетенции локальные правовые акты, необходимые для её реализации, обеспечивают подготовку, проведение и анализ выполнения программных мероприятий. Мероприятия Программы могут ежегодно корректироваться с учетом необходимости обеспечения решения поставленных задач.</p>  |
| Система организации контроля исполнения программы развития | <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического</p>  |

## **Информационно-аналитическая справка**

### **Общие сведения о школе**

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации серия 29А01 № 0000651 от 16 февраля 2016 г. № 264), школа является: тип – муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 6525 от 26.10.2018 г. выдана министерством образования и науки Архангельской области.

Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 1 зарегистрирована постановлением главы администрации города Коряжмы от 29.04.1993 № 180. Переименована в муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная средняя школа № 1 г. Коряжмы» приказом отдела образования администрации города Коряжмы от 16.11.1998 № 115. Переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы» (далее – Школа) приказом отдела образования администрации города от 25.12.2001 № 362.

Официальное наименование Школы:

*полное:* муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы»;

*сокращенное:* МОУ «СОШ № 1 г. Коряжмы».

Место нахождения Школы: 165650, Архангельская область, г. Коряжма, ул. Набережная им. Н. Островского, д. 22.

Учредителем Школы является городской округ Архангельской области «Город Коряжма». Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются управлением социального развития администрации города.

Школа имеет в своей структуре структурные подразделения:

– «Учебно – консультационный пункт» (далее – У КП). Место нахождения: 165650, Архангельская область, г. Коряжма, ул. Набережная им. Н.Островского, д. 22.

– «Учебно – консультационный пункт при Федеральном казенном учреждении Исправительная колония № 5 УФСИН России по Архангельской области» (далее – У КП при ФКУ ИК № 5). Местонахождения: 165650, Архангельская область, г. Коряжма, Магистральное шоссе, 103, корпус 5.

Школа имеет в своей структуре филиал - отделение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» (далее – Филиал). Сокращенное название: ФДОД «ДДТ». Место нахождения: 165650, Архангельская область, г. Коряжма, ул. Набережная им. Н.Островского, д. 16.

В структуру Филиала входят клубы:

– клуб «Корчагинец». Место нахождения: 165650, Архангельская область, город Коряжма, улица Космонавтов, дом 4 а;

– клуб «Парус». Место нахождения: 165650, Архангельская область, город Коряжма, улица Советская, дом 15;

– картинг – клуб. Место нахождения: 165650, Архангельская область, город Коряжма, улица Набережная имени Н. Островского, дом 16, строение 1;

– кружок «Радиоконструирование». Место нахождения: 165650, Архангельская область, город Коряжма, улица Пушкина, дом 13, корпус 1, помещение 1;

## Структура управления школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Архангельской области, муниципальными правовыми актами и настоящим уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления Школы являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Совет Школы;
- Педагогический совет;
- родительские комитеты (общешкольный и классный);
- Совет школьников.

Непосредственное руководство Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

### Анализ кадрового состава

На 01.08.2023 г. всего работников – 52 человека, в том числе педагогических – 28. Педагогов с высшей квалификационной категорией – 3; с первой – 7 человек; соответствуют занимаемой должности – 11 человек, без категории – 7 человек. По целевому обучению получает высшее образование 1 чел. (историческая направленность). Эффективность и качество учебно-воспитательного процесса во многом зависит от профессионального уровня педагогического состава. В коллективе 1 педагог награжден грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 педагог награжден Почетной грамота министерства образования Архангельской области, 1 педагог - победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году.

Большую роль в улучшении профессиональной деятельности учителей играет методическая работа, которая строится через методический совет, школьные методические объединения, методические совещания, открытые уроки. Она включает в себя повышение информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин, совершенствование технологии обучения. Методическая работа проводится в соответствии с приказом по школе в целях организации сопровождения инновационных процессов, повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала педагогов школы и направлена на выполнение поставленных задач.

Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие профессиональный рост учителей – это организация курсовой подготовки в очной, заочной формах, в том числе с использованием дистанционных технологий, прохождение аттестации педагогическими работниками, участие в мероприятиях различного уровня: конференциях, семинарах, вебинарах.

Приоритетные направления работы в 2022-2023 учебном году:

1. Участие в реализации национального проекта «Образование»:

- обеспечение деятельности центра образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста»;
- внедрение целевой модели наставничества обучающихся и педагогов;
- внедрение сетевой формы реализации основных и дополнительных программ;
- участие в реализации целевой модели развития системы дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».



2. Организация инновационной деятельности школы, направленной на повышение качества образования:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на уровнях начального, основного, среднего общего образования;
- совершенствование и обновление содержания и технологий образования;
- создание условий для индивидуального профессионального развития педагогов в рамках реализации национальной системы учительского роста.

3. Развитие коммуникативных, исследовательских, проектировочных умений педагогов через участие в деятельности городских и школьных методических объединений (далее ГМО, ШМО), творческих групп, педагогических советов.

В 2022-2023 учебном году опыт педагогов школы был представлен на уровне города, области. Проводилась работа по совершенствованию методов и форм подготовки к ГИА, ВПР, способов повышения мотивации школьников, формированию функциональной, финансовой, цифровой грамотности обучающихся, изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих ведение образовательной деятельности в современных условиях. Организована деятельность педагогического коллектива по реализации проекта «500+». Организована деятельность предметных школьных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания - «Человек-культура»;
- учителей математики и информатики - «Человек - знаковая система»;
- учителей музыки, ИЗО, физической культуры, технологии, ОБЖ - «Человек – творчество-спорт»;
- учителей начальных классов - «Начальная школа»;
- классных руководителей обучающихся 1-12 классов – «Классный руководитель»

С 2015 года в школе организована работа школьного спортивного клуба «Импульс».

### **Материально-техническая оснащённость образовательной деятельности**

Школа - это четырехэтажное отдельно стоящее здание, которое построено в 1957 году. Год ввода в эксплуатацию пристройки – 1987. В школе имеется:

- ✓ 29 учебных кабинетов, в том числе 7 специализированных;
- ✓ 2 компьютерных класса,
- ✓ 18 мультимедиапроекторов,
- ✓ 3 интерактивных доски (кабинет биологии, математики, информатики, начальных классов),
- ✓ 29 автоматизированных рабочих мест для педагогов,
- ✓ 7 - для административного персонала,
- ✓ 29 - ноутбуков,
- ✓ 56 компьютеров подключены к Интернету;
- ✓ 2 спортивных зала;
- ✓ 1 лыжная база, учащиеся получают лыжи для уроков физической культуры;
- ✓ 1 медицинским блок(медицинское обслуживание осуществляется в рамках договора о сотрудничестве с ГБУЗ «Коряжемская городская больница»);
- ✓ 1 стоматологическим кабинет
- ✓ 1 школьный стадион;
- ✓ 1 столовая на 200 посадочных мест;
- ✓ 1 актовый зал, где проходят многие внеклассные мероприятия;
- ✓ 1 библиотека;
- ✓ 2 школьных музея;

✓ 1 футбольное поле

К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания. Школа работает в режиме одной смены.

С 8 декабря 2020 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», деятельность которого направлена на создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, формирование современных компетенций и навыков.

Новые просторные кабинеты формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», помещение для проектной деятельности, как центр общественной жизни школы, включающее шахматную гостиную и медиазону для фото- и видеосъемки, а также зона для отдыха и общения, открывают новые современные возможности для обучения и исследований. Кабинеты Центра оснащены современным оборудованием, которое позволяет увлекательно изучать основы программирования, 3D – моделирования, 3D – печати, основы механики и кинематики, научиться управлять квадрокоптером, а также оказывать первую медицинскую помощь на манекенах-тренажерах.

Предметы и курсы, реализуемые на базе Точки роста: технология – 5 класс, информатика, ОБЖ. В Центре реализуются программы внеурочной деятельности:

| № п/п | Название курса                          | Количество обучающихся   |
|-------|---|--------------------------|
| 1.    | Scratch-программирование                | (5-6 класс – 15 человек) |
| 2.    | Оператор беспилотных авиационных систем | (7-8 класс – 10 человек) |
| 3.    | Основы дизайна                          | (8 класс – 10 человек)   |
| 4.    | Школа доврачебной помощи                | (8-9 класс – 15 человек) |

Дополнительное образование представлено кружком «Шахматы», в котором получают шахматное образование 30 обучающихся 2-го года обучения и 15 обучающихся 1-го года обучения.

### **Цифровая образовательная среда (ЦОС) в школе**

Школа участвует в реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», направленного на цифровую трансформацию системы образования.

Цифровая трансформация системы образования предполагает действия по 5 направлениям:

1. Формирование современной инфраструктуры образовательных организаций (компьютерные классы, средства визуализации, Интернет и др.)
2. Реализация в электронной форме услуг в сфере образования (запись в школу, на участие в ГИА, отслеживание текущей успеваемости и др.)
3. Реализация в электронной форме функций в сфере образования (реестры кадров, контингента, электронный журнал и дневник и др.)
4. Современное управление на основе данных (типовые сайты, мониторинг использования оборудования, автоматизированная подготовка отчетов и др.)
5. Подготовка кадров для работы в цифровой образовательной среде (работа с региональными РЦТ (руководитель цифровой трансформации), повышение квалификации и др.)

В рамках реализации проекта в школу поставлено оборудование: 28 ноутбуков «Гравитон», мыши, МФУ на общую сумму 1 689 306, 12 к. (Стоимость 1 ноутбука 58 903, 79).

ЦОС в школе на данный момент включает в себя:

- элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы: АИС «Дневник.ру», АИС «Зачисление в школу», АИС «Профилактика», АИС «Школа» (питание, учителя передают количество обучающихся), АС "СМЕТА", СБИС-онлайн, Электронный бюджет, Росказна, Базгоф, КИАС. Личный кабинет налогоплательщика юр. лица, карта учета имущества.
- педагоги в образовательной деятельности используют образовательные платформы: «Решу ЕГЭ», Якласс, Учи.ру, РЭШ;
- с использованием поставленного оборудования прошли олимпиады на платформе «Сириус», проводятся Уроки цифры, Уроки финансовой грамотности, ученики участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- школа имеет учетную запись на ФГИС «Моя школа»;
- в Сферум зарегистрированы все педагогические работники и 93 ученика;
- в ЕСИА зарегистрированы все педагогические работники, работники бухгалтерии и столовой;
- к школьной локальной сети подключены 56 компьютеров.

В медицинском кабинете оборудование и программное обеспечение позволяет держать удаленную связь с детской поликлиникой.

Задачи дальнейшей реализации проекта:

- повышение компетенции педагогов в создании и реализации образовательных программ в ЦОС;
- дальнейшее обновление компьютерной и мультимедийной техники;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений

### Организационно-педагогические условия

Контингент:

На 13.08.2023 г. количество обучающихся:

1-11 класс 283 обучающихся;

УКП – 9 обучающихся;

УКП при ФКУ ИК № 5 - 34 обучающихся.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

| Наименование образовательных программ  | Уровень, направленность     | Сроки освоения | Количество классов (групп) | Количество обучающихся | Средняя наполняемость класса (группы) |
|--|-----------------------------|----------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Общеобразовательная УМК «Школа России» | начальное общее образование | 4 года         | 7                          | 120                    | 17                                    |
| Общеобразовательная                    | основное общее образование  | 5 лет          | 7                          | 148                    | 21                                    |
| Общеобразовательная                    | среднее общее образование   | 2 года         | 1                          | 15                     | 15                                    |

|  |               |    |     |    |
|--|---------------|----|-----|----|
|  | <b>Итого:</b> | 15 | 283 | 18 |
|--|---------------|----|-----|----|

- в специальных (коррекционных) классах обучается - 28 чел.
- на индивидуальном обучении – 1 человек (9 класс).

#### Структурные подразделения

| Наименование образовательных программ        | Уровень, направленность   | Сроки освоения | Количество классов (групп) | Количество обучающихся | Средняя наполняемость класса (группы) |
|--|---------------------------|----------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Общеобразовательная<br>УКП                   | среднее общее образование | 3 года         | 1<br>(11)                  | 9                      | 9                                     |
| Общеобразовательная<br>УКП при ФКУ<br>ИК № 5 | среднее общее образование | 3 года         | 3<br>(10, 11, 12)          | 34                     | 11                                    |
| <b>Итого:</b>                                |                           |                | 4                          | 43                     | 20                                    |

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 недели. Для обучающихся 2-4, 5-8 классов – 34 недели.

Для обучающихся 9-11 классов - 33 недели.

Для обучающихся 10 класса – 35 недель (из них 1 неделя на учебные сборы).

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-11 классов – из 3-х учебных триместров.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

#### Результативность учебной деятельности

Результаты успеваемости по школе (без учета ГИА) по итогам 2022-2023 учебного года в сравнении с предыдущим учебным годом представлены в таблице:

|                    | 2021-2022 учебный год  |                |                        |                   | 2022-2023 учебный год  |                |                        |                   |
|--------------------|------------------------|----------------|------------------------|-------------------|------------------------|----------------|------------------------|-------------------|
|                    | На конец года (чел.)   | Успеваемость % | На 5 / на 4 и 5 (чел.) | Качество знаний % | На конец года (чел.)   | Успеваемость % | На 5 / на 4 и 5 (чел.) | Качество знаний % |
| Школа 1-11 кл.     | 309<br>оценивались 285 | 100            | 10/104                 | 40                | 291<br>оценивались 258 | 100            | 14/93                  | 41,1<br>(+1,1)    |
| УКП-школа          | 15                     | 100            | 2                      | 13,34<br>(+8,84)  | 18                     | 100            | 0                      | 0<br>(-13,34)     |
| УКП при ФКУ ИК № 5 | 52                     | 100            | 5                      | 9,62<br>(-6,68)   | 43                     | 100            | 0                      | 0<br>(-9,62)      |

«Отличники» - 14 чел. (5,4 % оцениваемых, на 1,5 % больше в сравнении с 2021-2022 учебным годом). По городу данный показатель 8,4%.

#### Итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года

|                    | 2022-2023 учебный год, 1 полугодие |                |                       |                   |
|--------------------|------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------------|
|                    | На конец полугодия (чел.)          | Успеваемость % | На 5/ на 4 и 5 (чел.) | Качество знаний % |
| Школа 1-11 кл.     | 296<br>оценивались 265             | 99,2           | 108<br>8/100          | 40,8              |
| УКП-школа          | 21                                 | 100            | 0                     | 0                 |
| УКП при ФКУ ИК № 5 | 57                                 | 100            | 0                     | 0                 |

#### Итоги 2 полугодия 2022-2023 учебного года

|                    | 2022-2023 учебный год, 2 полугодие |                |                       |                   |
|--------------------|------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------------|
|                    | На конец полугодия (чел.)          | Успеваемость % | На 5/ на 4 и 5 (чел.) | Качество знаний % |
| Школа 1-11 кл.     | 291<br>оценивались 258             | 99             | 14/93                 | 41,1              |
| УКП-школа          | 18                                 | 100            | 0                     | 0                 |
| УКП при ФКУ ИК № 5 | 43                                 | 100            | 0                     | 0                 |

#### Итоги ГИА-9 в 2021-2022 учебном году

| Предмет      | "5" | "4" | "3" | "2" | Средний балл | Всего обуч-ся | Качество | Неуд. отметки |
|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------|---------------|----------|---------------|
| <b>ОГЭ</b>   |     |     |     |     |              |               |          |               |
| Математика   | 0   | 7   | 7   | 4   | 3,2          | 18            | 39%      | 4             |
| Русский язык | 4   | 7   | 7   | 0   | 3,8          | 18            | 61%      | 0             |
| <b>ГВЭ</b>   |     |     |     |     |              |               |          |               |
| Русский язык | 3   | 7   | 4   | 0   | 3,9          | 14            | 71%      | 3             |

#### Итоги ГИА-11(12) в 2021-2022 учебном году

| Предмет  | Количество сдававших | Выпускников текущего учебного года | Балл 100-81 | Балл 80-50 | Балл ниже 50 | Не преодолевшие мин. порог | Мин. порог | Ср. балл |
|--|----------------------|------------------------------------|-------------|------------|--------------|----------------------------|------------|----------|
| <b>ЕГЭ (11 класс)</b>                                |                      |                                    |             |            |              |                            |            |          |
| Русский язык   | 14                   | 14                                 | 1           | 10         | 3            | -                          | 24         | 58       |
| Матем. профиль                                       | 5                    | 5                                  | -           | -          | 3            | 2                          | 27         | 28       |
| География  | 0                    | 0                                  | -           | -          | 0            | -                          | 37         | -        |
| Литерат.   | 0                    | 0                                  | -           | -          | 0            | -                          | 32         | -        |
| Биология   | 0                    | 0                                  | -           | -          | 0            | -                          | 36         | -        |
| Обществ.   | 4                    | 4                                  | -           | 2          | -            | 2                          | 42         | 42       |
| ИКТ  | 2                    | 2                                  | -           | 1          | 1            | -                          | 40         | 52       |
| История  | 2                    | 2                                  | -           | -          | 2            | -                          | 32         | 36       |
| Ин. язык   | 0                    | 0                                  | -           | -          | 0            | -                          | 22         | -        |
| <b>ГВЭ (12 класс УКП, 12 класс УКП при ФКУ ИК-5)</b> |                      |                                    |             |            |              |                            |            |          |
| (с учетом дополнительного осеннего периода)          |                      |                                    |             |            |              |                            |            |          |

| Предмет      | Количество сдававших | Выпускников текущего учебного года | «5» | «4» | «3» | «2» | Успешность | Качество |
|--------------|----------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------|
| Матем.       | 10                   | 10                                 | -   | 3   | 7   | -   | 89%        | 30%      |
| Русский язык | 10                   | 10                                 | -   | 4   | 5   | 1   | 95%        | 40%      |

### Итоги ГИА-9 в 2022-2023 учебном году

| Предмет      | "5" | "4" | "3" | "2" | Средний балл | Всего обуч-ся | Качество | Неуд. отметки |
|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------|---------------|----------|---------------|
| <b>ОГЭ</b>   |     |     |     |     |              |               |          |               |
| Математика   | 0   | 4   | 11  | 8   | 3,2          | 23            | 17%      | 8             |
| Русский язык | 0   | 8   | 12  | 3   | 3,8          | 23            | 35%      | 3             |
| <b>ГВЭ</b>   |     |     |     |     |              |               |          |               |
| Математика   | 0   | 1   | 2   | 0   | 3,2          | 3             | 100%     | 0             |
| Русский язык | 0   | 0   | 3   | 0   | 3,8          | 3             | 100%     | 0             |

### Итоги ГИА-11(12) в 2022-2023 учебном году

| Предмет  | Количество сдававших | Выпускников текущего учебного года | Балл 100-81 | Балл 80-50 | Балл ниже 50 | Не преодолевшие мин. порог | Мин. порог | Ср. балл |
|--|----------------------|------------------------------------|-------------|------------|--------------|----------------------------|------------|----------|
| <b>ЕГЭ (11 класс)</b>                                |                      |                                    |             |            |              |                            |            |          |
| Русский язык   | 25                   | 25                                 | 1           | 23         | 1            | -                          | 24         | 58       |
| Матем. профиль                                       | 6                    | 6                                  | -           | 2          | 1            | 3                          | 27         | 36       |
| География  | 0                    | 0                                  | -           | -          | 0            | -                          | 37         | -        |
| Литература   | 1                    | 1                                  | -           | -          | 1            | -                          | 32         | 36       |
| Биология   | 2                    | 2                                  | -           | -          | 0            | 2                          | 36         | 31       |
| Обществ.   | 15                   | 15                                 | -           | 3          | 2            | 10                         | 42         | 36       |
| ИКТ  | 3                    | 3                                  | -           | 1          | 2            | -                          | 40         | 47       |
| История  | 5                    | 5                                  | 1           | 2          | -            | 2                          | 32         | 53       |
| Ин. язык   | 2                    | 2                                  | -           | -          | 2            | -                          | 22         | 23       |
| <b>ГВЭ (12 класс УКП, 12 класс УКП при ФКУ ИК-5)</b> |                      |                                    |             |            |              |                            |            |          |
| <b>(с учетом дополнительного осеннего периода)</b>   |                      |                                    |             |            |              |                            |            |          |
| Предмет  | Количество сдававших | Выпускников текущего учебного года | «5»         | «4»        | «3»          | «2»                        | Успешность | Качество |
| Математика   | 8                    | 8                                  | 1           | 3          | 3            | 1                          | 89%        | 50%      |
| Русский язык   | 8                    | 8                                  | -           | -          | 7            | 1                          | 88%        | 0%       |

### Определение выпускников 11 класса за последние 2 года

| Уч. год      | 2020-2021 |           | 2021-2022 |           |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|              | Чел.      | Чел.      |           |           |
| <b>Всего</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>13</b> | <b>13</b> |
| вузы         | 3         | 3         | 4         | 4         |
| сузы         | 11        | 11        | 7         | 7         |
| другое       | 4         | 4         | 2         | 2         |

## Основные достижения учебной деятельности школы за 2022-2023 учебный год

- Образовательные программы по всем предметам учебного плана реализованы в полном объеме.

- Обучающиеся и педагоги школы – активные участники, победители и призёры олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований, интеллектуальных игр всех уровней.

- В соответствии ФЗ-273 «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную и очно-заочную формы обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

- Завершено участие школы в проекте «500+»

Вместе с тем, в течение последних лет наблюдается значительное отставание показателей качества знаний, обучающихся по всем уровням образования в сравнении с показателями по городу; средний балл по результатам экзаменов в форме ЕГЭ в среднем ниже показателей по городу.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая информационно-разъяснительная и консультационная работа с участниками образовательных отношений в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА и планом работы. Было организовано дистанционное обучение педагогов на учебных платформах ГАУ АО ЦОКО, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», педагогами своевременно получены сертификаты.

Все обучающиеся – выпускники 9-го класса (26 человек) на итоговом собеседовании по русскому языку, выпускники 11 класса (22 человека), 12-х классов УКП, УКП при ФКУ ИК № 5 (16 человек) на итоговом сочинении (изложении) получили «зачет» как допуск к государственной итоговой аттестации. Аттестаты об основном общем образовании получили 17 выпускников, девять обучающихся 9-х классов не получили аттестаты об основном общем образовании, по причине неудовлетворительных результатов ГИА. Аттестаты о среднем общем образовании получили 22 выпускника 11 класса и 11 выпускников 12-х классов.

Поэтому необходимо:

- продолжить работу по повышению качества образовательных услуг, увеличению количества «отличников» и «хорошистов»;

- обеспечить эффективность индивидуальной работы с обучающимися группы «резерва», обучающимися, имеющими текущую неуспеваемость, своевременный мониторинг учебных результатов классными руководителями и учителями-предметниками, их взаимодействие;

- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний, учебной мотивации;

- в работе с учетными обучающимися, выпускными классами, детьми, обучающимися по адаптированным образовательным программам руководствоваться нормативно-правовыми документами;

- совершенствовать методы и формы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на развитие личности, осуществляется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), проводятся в форме кружковой деятельности. Система дополнительного образования в школе представлена кружками

физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности. Всего на 1 октября 2022 года было создано 8 объединений, руководителями которых являются педагоги дополнительного образования.

#### Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

| Год       | Количество объединений, созданных на базе школы | Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях       | Занятость в системе дополнительного образования |
|-----------|---|--|---|
| 2020-2021 | 3   | 87 обучающихся – 27%                                     | 71%   |
| 2021-2022 | 10  | в ГИС «Навигатор»<br>137 чел.<br>(считается 1 раз) – 45% | 80%   |
| 2022-2023 | 8   | в ГИС «Навигатор»<br>214 чел.<br>(считается 1 раз) – 72% | 82%   |

По сравнению с предыдущим годом количество школьных объединений дополнительного образования уменьшилось на 2, но увеличилось количество обучающихся, занятых в них. Общая занятость в системе дополнительного образования так же увеличилась.

С целью определения уровня удовлетворенности дополнительными образовательными услугами, предоставляемые школой, ежегодно проводится анкетирование родителей. В 2022 году удовлетворенность составила 93% (2021 г. - 92%).

#### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель: создание социально-психологических условий для развития и успешного обучения детей.

Основные направления работы: диагностика, консультирование, коррекция, профилактическая и просветительская работа, экспертная деятельность.

В начале учебного года по запросам педагогов и результатам наблюдения проводится психологическая диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, диагностируются интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития и обучения. По результатам диагностики проводится консультативная работа. На индивидуальных консультациях родители (законные представители) информируются о факторах, препятствующих личностному и интеллектуальному развитию ребёнка, в доступной форме им разъясняются способы коррекции нарушений в домашних условиях. Если отклонения выражены в значительной степени, решается вопрос об обследовании на ТПМПК. Дальнейшая работа с данными обучающимися строится на основе рекомендаций специалистов ТПМПК.

Ежегодно проводится комплексная диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая позволяет оценить уровень отклонения от нормального хода психического развития обучающихся, определить степень нарушений в психическом и личностном развитии, выявить качественные изменения с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося, оценить эффективность коррекционно-развивающей работы. По результатам комплексного диагностического обследования составляются психолого-педагогические заключения, разрабатываются рекомендации родителям (законным представителям), проводятся индивидуальные консультации с целью организации эффективных



учебных взаимодействий обучающихся, их общения в семье и в образовательных организациях с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Одна из важнейших задач психологического сопровождения – это помощь (содействие) ребёнку в адаптации к образовательному учреждению. В школе разработана и действует система работы по профилактике школьной дезадаптации в начальной и основной школе.

В начале учебного года посещаются уроки в 1-х и 5-х классах с целью наблюдения уровня адаптированности, проводится диагностическая работа по выявлению уровня адаптации детей к школе и обучающихся к новым образовательным условиям. Диагностика адаптации в первом классе проводится по следующим методикам: диагностика школьной мотивации – по «Анкете Лускановой», произвольности (умению слушать учителя и умению самостоятельно работать) – по методике «Диктант Эльконина-Давыдова», произвольного внимания и произвольной памяти – по методике Капустиной «Треугольники». «Схему наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированную Е.С. Еськиной, Т.Л. Бельбот) в пятом классе заполняет классный руководитель. Составляются психолого-педагогические заключения. Результаты диагностики обсуждаются на ППк и совещании по итогам контроля 1-х и 5-х классов.

По результатам диагностических обследований проводится индивидуальное консультирование обучающихся с низким уровнем адаптации с целью выявления возможных причин дезадаптации и определения направлений оказания психологической помощи.

На следующем этапе с группой обучающихся первого класса проводятся занятия, способствующие успешной адаптации, по авторской программе «Школа личностного развития». Динамика изменений положительная, уровень адаптации и социализации повышается. С обучающимися пятых классов, имеющими низкий уровень адаптации, проводится индивидуальная работа. В конце учебного года проводится контрольная диагностика.

Для подготовки обучающихся к осознанному и ответственному профессиональному выбору проводится диагностика по выявлению профессиональных интересов, профессиональных склонностей, типа мышления по методикам в модификации Г. Резапкиной: «Профиль», «Опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши», «Опросник типа мышления (сокращенный вариант)». По результатам диагностики заполняется индивидуальная карта обучающегося. В индивидуальной карте представлены результаты диагностики и даны рекомендации по профессиональному выбору и подготовке к экзаменам. С индивидуальной картой знакомится обучающийся, классный руководитель и родители (законные представители).

В школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику деструктивного, самоповреждающего (суицидального) поведения несовершеннолетних.

Для психологического скрининга девиантного поведения используется тест СДП (склонность к девиантному поведению), разработанный коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск).

Педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками ежедневно проводится наблюдение за всеми обучающимися с целью раннего выявления суицидальных тенденций и девиантного поведения обучающихся. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные профилактические занятия с использованием «Техники чуда», упражнения «Бумажный человечек (автор - Татьяна Ошмянская)», «Машина времени», тренинга «Как найти свое предназначение» и др.

В ходе проработки проблем хорошо работает техника Чистого языка Дэвида Гроува, с применением метафор. Применяя эту технику, человек может лучше понять самого себя, причины своего неблагополучия и найти новые способы решения проблемы.

Наиболее запоминающимися являются мероприятия школьной «Недели толерантности»: «Дерево пожеланий», игра «Следопыт», просмотр мультфильмов с последующим обсуждением «Гадкий утёнок», «Светик-семицветик» и др.

В рамках профилактической работы и для воспитания стремления к здоровому образу жизни проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися и родителями (законными представителями): «Психологическая безопасность в семье», «Как помочь ребёнку адаптироваться в 1-м классе», «Приемы и способы борьбы со стрессом» и другое.

Профилактическая работа с обучающимися проводится через психологические часы, игровые занятия, диспуты, тренинги безопасности «Один на улице». На тренингах с обучающимися обсуждаются и разыгрываются ситуации из реальной жизни.

Коррекционно-развивающая работа - одно из наиболее важных и востребованных направлений работы педагога-психолога. При проведении коррекционно-развивающей работы педагог-психолог ориентируется на требования ФГОС. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья оказывалась индивидуально-ориентированная психологическая помощь.

Ведётся работа по развитию креативности обучающихся - кружок «Любознайка». Занятия проводятся 1 раз в неделю с 12 обучающимися 3а класса.

### **Социальное сопровождение обучающихся**

Основными направлениями социальной работы за 2022-2023 учебный год были следующие:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- развитие взаимодействия семьи и школы;
- защита прав несовершеннолетних, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- взаимодействие с органами системы профилактики.

Работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних осуществляется через:

- реализацию региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1 - 11 классов образовательных учреждений»;
- модуль в программе воспитания «Профилактика негативных явлений»
- «Все цвета, кроме черного»;
- «Здоровая Россия – общее дело»;
- образовательные программы учебного предмета «Обществознание»;
- внеурочные и внешкольные мероприятия.

С целью повышения правовой компетентности несовершеннолетних и родителей регулярно проводятся индивидуальные, групповые (посещение классных родительских собраний), общешкольные (выступление на общешкольных собраниях) консультации для родителей по правовым и образовательным вопросам. До сведения родителей своевременно доводится информация об изменениях в законодательстве РФ, постановления администрации Архангельской области, администрации города. Полезная информация для родителей и обучающихся, телефоны доверия расположена на сайте школы, классных уголках.

Для проведения профилактической работы приглашаются специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью взаимодействия с родителями (законными представителями) и получения обратной связи организуются опросы и анкетирование родителей и обучающихся.

Родители обучающихся принимают активное участие в жизни классов, школы, в подготовке детей к мероприятиям (День России, Новогодние окна, Неделя наук, творческие конкурсы и др.)

Со стороны школы оказывается помощь в оформлении справок для получения статуса малообеспеченной семьи для бесплатного питания в столовой школы, документов для получения оздоровления обучающимися в осенний период, в период летних каникул, содействию трудоустройству обучающихся летом.

В системе ведется работа с обучающимися, находящимися под опекой: посещение на дому, обследование жилищно-бытовых условий. Контроль за досуговой деятельностью данной категории детей, их участием во внеклассных мероприятиях класса, школы.

В школе налажено взаимодействие с родительскими комитетами, с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПДН ОП, ГБУ СОН АО «ККЦСО», МКДН, ГБУЗ АО «КГБ»), учреждениями дополнительного образования и др.

### **Организация деятельности Школы будущего первоклассника**

Организация образовательного процесса в Школе будущего первоклассника регламентируется приказом директора и осуществляется в соответствии с утвержденной программой. Школа будущего первоклассника работает в первой половине дня по следующему режиму: 3 занятия день по субботам (кроме праздничных дней) продолжительностью 30 минут, с перерывами по 15 минут. Занятия проводятся в игровой форме учителями начальных классов, музыки, физической культуры, педагогом-психологом и составляются с учетом создания наиболее оптимального режима труда и отдыха детей, с учетом возрастных особенностей детей и существующих санитарно-гигиенических норм. Во время работы Школы будущего первоклассника возможно проведение диагностики детей педагогом-психологом и учителем – логопедом по заявкам родителей (законных представителей).

Основные принципы работы «Школы будущего первоклассника»: вариативность занятий; постепенность и систематичность; индивидуальность; повторяемость; уважительность и доброжелательность по отношению к каждому ребенку, результатам его деятельности; обязательное использование наглядных средств обучения.

В Школу будущего первоклассника принимаются дети, проживающие в городе Коряжме. Преимущество при зачислении в Школу имеют дети, проживающие на закрепленной за школой территории. Информирование о проведении занятий осуществляется через объявления в МДОУ, городских СМИ и официальный сайт МОУ «СОШ № 1 г. Коряжмы». Зачисление детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и квитанции об оплате.

В 2022 году в Школу будущего первоклассника было зачислено 11 детей. Школа работала с 05.11.2022 по 24.12.2022.

### **Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа школы реализуется через программу воспитания на 2021-2025 гг. (утверждена приказом директора школы от 27.05.2021 г. № 247/1).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ: образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования

муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В школе реализуются следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями», «Школьный музей», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика негативных явлений».

Традиционными являются праздник 1 сентября, День учителя, День самоуправления, День матери, День здоровья, Декада толерантности, Неделя наук, Неделя психологии, новогодние мероприятия, день рождения школы, месячник военно-патриотических знаний, экскурсии в музей, 9 Мая, Последний звонок, социальные проекты.

### **Социальная активность и внешние связи школы**

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы в дистанционном формате такими как:

- 1) Школы и детские сады города Коряжмы в период обмена опытом педагогов при участии обучающихся, воспитанников в мероприятиях, проводимых учреждениями.
  - 2) ГАОУ СПО Архангельской области «Коряжемский индустриальный техникум» при организации профориентационной работы с обучающимися.
  - 3) Центр занятости населения г. Коряжмы при проведении профориентационной работы.
  - 4) Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних администрации МО «Город Коряжма» и ГОВД г. Коряжмы при проведении профилактических мероприятиях с несовершеннолетними.
  - 5) ГИБДД г. Коряжмы через проведение мероприятий по профилактике безопасности жизнедеятельности.
  - 6) МУЗ «Коряжемская городская больница» через проведение мероприятий по профилактике здорового образа жизни.
  - 7) ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы», через участие обучающихся в мероприятиях, занятости в системе дополнительного образования.
  - 8) Спорткомплекс «Олимп» г. Коряжмы через проведение мероприятий по профилактике здорового образа жизни, проведения занятий «Плавательный всеобуч».
  - 9) МАОУ «МУК» через организацию транспортных перевозок обучающихся.
  - 10) ТПМПК через организацию работы с детьми с ОВЗ
- Работа школы широко освещалась средствами массовой информации г. Коряжмы, прежде всего в газетах «Трудовая Коряжма», «Коряжемский муниципальный вестник». О школе положительно отзываются работники, родители, ученики.

### **Инновационная деятельность**

Инновационная деятельность является составляющей частью реализации ООП НОО, ООП ООУ, ООП СОУ, Программы развития. Программа развития МОУ СОШ № 1 г. Коряжмы в качестве основных целей ставит обеспечение непрерывного развития образовательной и

воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

**Области инноваций школы  
в содержании образования**

| <b>Направления</b>                                    | <b>Обоснование выбора</b>   |
|---|---|
| Реализация ФГОС                                       | Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»  |
| Наличие программ внеурочной деятельности в 1-11-х кл. | Создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка                           |
| Работа по УМК «Школа России» в 1-4 кл.                | УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. |
| Дистанционное обучение.                               | Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных форм интегрированного обучения.  |

**в образовательных технологиях**

| <b>Направления</b>  | <b>Обоснование выбора</b>   |
|---|---|
| Приоритетные технологии образовательного процесса школы: здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационные, дистанционное обучение. Использование метода Портфолио с 1 класса. | Образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.   |
| Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.  | Для школы принципиально важно организовать учебный процесс так, чтобы не понизить отпущенную детям природой планку, сохранить их в своей группе развития и принять максимально эффективные меры для её повышения. |
| Использование дистанционных технологий обучения в работе с учащимися, нуждающимися в различных формах организации обучения (дети с ОВЗ, одарённые дети и т.д.).   | 1.Необходимость построения единого образовательного пространства на предметном уровне<br>2.Возможность организации внеурочной деятельности на дому.<br>3.Формирование учебной самостоятельности школьников;       |
| Дистанционное обучение как новая форма повышения квалификации педагога  | Обеспечить переход к новой парадигме повышения квалификации, главная специфика которой состоит в переносе идеологии, способов, форм и методов педагогической деятельности в сферу проектной деятельности.         |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Электронное портфолио педагога. | Формирование «нового» типа учителя творчески думающего, обладающего современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. |
|---------------------------------|---|

*во внутришкольном контроле*

| Направление   | Обоснование выбора   |
|---|--|
| Социальные практики для обучающихся 10-11 классов.                  | Формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности; приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий; знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе. |
| Использование информационных технологий и программного обеспечения. | Позволяет повысить качество обучения, сделать его более доступным и интересным; формирует умение учиться и включает каждого ученика в познавательно-поисковую деятельность.  |
| Использование школьной локальной сети.                              | Для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательной деятельности  |
| Использование мультимедийного оборудования.                         | Для проведения семинаров, совещаний, уроков, собраний различного уровня для всех участников образовательных отношений  |

*в управлении*

| Направление   | Обоснование выбора  |
|---|---|
| Внедрение системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций. | Высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии высококлассных педагогов, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно реагирующих на изменения, происходящие в образовательном пространстве. |
| Критериальная оценка результатов педагогической деятельности в условиях новой системы оплаты труда.   | Повышение качества работы управленческих и педагогических кадров.   |

**Вывод.** Инновационные процессы затрагивают все образовательные области. Нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

### Концепция развития школы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Концепция развития школы включает педагогические идеи, цели, принципы образования, задачи, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

**Социально-педагогическая миссия школы:** построение целостного образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения участников образовательных отношений, способствующей сохранению и преумножению нравственных, культурных, образовательных и научных ценностей общества.

**Ключевые направления развития школы:**

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение обновлённых ФГОС на уровнях начального, основного, среднего общего образования;
- внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и функциональной грамотности;
- целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленной на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг с учётом запросов детей и их родителей (законных представителей);
- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды; внедрение электронного документооборота;
- совершенствование системы охраны труда; актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда;
- усиление антитеррористической защищенности школы; разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Проектируемые изменения образовательной и воспитательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности и открытости образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

## **Модель школы – 2027**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления;
- школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана эффективная внутришкольная система оценки качества образования.

## **Модель педагога школы -2027**

Педагог школы обладает следующими компетентностями:

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии, в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.



## Модель выпускника школы-2027

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- способность самостоятельно добывать знания;
- владение основами мировой культуры; восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, проектирование своих жизненных и духовных смыслов на их основе;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- ведение здорового образа жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в проблемах, ценностях, нравственных нормах, научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению жизненных проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей

### Приоритетные проекты Программы развития

Программа развития МОУ «СОШ № 1 г. Коржмь» на 2023-2027 годы представляет собой совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОО, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

### Проект «Качество и доступность образования»

*Цель:* обеспечение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновление материально-технической базы, вовлечение всех участников образовательных отношений в развитие системы образования

*Задачи:*

1. Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие качественное освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами
2. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченность в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных учебных планов.
3. Повысить качество результатов ГИА, ВПР

4. Предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе;

5. Формировать функциональную грамотность обучающихся.

6. Создать условия для освоения участниками образовательных отношений цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций.

### План мероприятий по реализации проекта

|    | Содержание деятельности   | Сроки   | Ответственный   | Результат  |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО  | 2023-2024   | Администрация директор                                      | Качественное обновление содержания общего образования, повышение уровня компетентностей педагогов, оказание информационной поддержки |
| 2. | Реализация ФГОС-2021 на уровнях НОО, ООО, внедрение ФГОС СОО  | 2023-2027   | Администрация педагоги                                      |  |
| 3. | Проведение методических консультаций по вопросам реализации обновленных ФГОС  | 2023-2024   | Зам. директора по УВР                                       |  |
| 4. | Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение актуальных изменений в разделы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, адаптированных программ для детей с ОВЗ ограниченными возможностями здоровья | август-сентябрь<br>ежегодно   | Зам. директора по УВР<br>Учителя-предметники                | обновление содержания образования  |
| 5. | Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый учебный год (анкетирование)  | Апрель-май<br>ежегодно  | Зам. директора по УВР<br>Кл. руководители                   | Эффективное использование часов учебного плана, внеурочной деятельности  |
| 6. | Выявление группы обучающихся с низкими результатами обучения в рамках мониторинга входного и текущего контроля  | Сентябрь-октябрь<br>По итогам учебных периодов                              | Учителя-предметники<br>Кл. руководители<br>Педагог-психолог | Снижение количества слабоуспевающих, своевременное психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся               |
| 7. | Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, испытывающими трудности в обучении  | В соответствии с графиками проведения индивидуальных, коррекционных занятий | Учителя-предметники<br>Кл. руководители                     | Повышение образовательных результатов  |
| 8. | Информационная работа с педагогами по технологии проведения внешних оценочных процедур: ГИА, ВПР; обеспечение их объективности  | ежегодно  | Зам. директора по УВР<br>Руководители ШМО                   | Продуктивная работа педагогов при организации участия обучающихся в оценочных  |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     |  |  |  | мероприятиях   |
| 9.  | Организация подготовки к ГИА, ВПР через индивидуальные консультации, работу с родителями, тренировочные экзамены, внеурочную деятельность) | Ежегодно<br>(по отдельному плану)        | Зам. директора по УВР<br>Учителя-предметники<br>Кл. руководители | Успешное прохождение ГИА, повышение среднего балла экзаменов   |
| 10  | Реализация проектно-исследовательской деятельности   | 2023-2027                                | Администрация<br>педагоги  | Рост количества учащихся и педагогов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.                |
| 11  | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | 2024-2025                                | Зам. директора по УВР  | Положительная динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования, повышение мотивации к обучению |
| 12  | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации   | Ежегодно<br>Апрель-май                   | Зам. директора по УВР  | Развитие механизмов управления качеством образования   |
| 13  | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам  | Ежегодно<br>в конце учебного периода     | Зам. директора по УВР  |  |
| 14  | Мониторинг результативности образовательной деятельности по итогам четвертей/триместров и учебного года                                    | Ежегодно<br>Ноябрь, январь, апрель, июнь | Зам. директора   |  |
| 15  | Организация занятий в Школе будущего первоклассника  | ежегодно                                 | Зам. директора   | Формирование положительного имиджа школы<br>Увеличение количества обучающихся                                  |
| 16  | Прохождение обучающимися диагностики функциональной грамотности на сайте РЭШ, использование заданий в урочной и внеурочной деятельности    | 2024-2025                                | Учителя-предметники  | Увеличение охвата по развитию ФГ<br>Повышение качества образовательных результатов                             |
| 17  | Обновление информации на сайте школы по вопросам повышения качества образования  |  |  | Формирование положительного имиджа школы   |
| 18. | Организация углубленного изучения отдельных предметов  | 2025-2027                                | Зам. директора по УВЛ, учителя-предметники                       | Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному   |

|    |  |           |  |   |
|----|--|-----------|--|---|
|    |  |           |  | изучению отдельных предметов. Выявление потребностей, способностей и талантов обучающихся   |
| 19 | Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | 2026-2027 | Зам. директора по УВР, зам директора по ВР | Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. |

### Проект «Профессионалы школы»

*Цель*-обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста (НСУР).

*Задачи:*

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
3. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, города, региона, страны.
4. Активно использовать очные, заочные, дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
5. Использовать возможности образовательного учреждения (внутришкольная система повышения квалификации) с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов
6. Совершенствовать систему наставничества в школе.

### План мероприятий по реализации проекта

|    | Содержание деятельности   | Сроки     | Ответственный          | Результат                                   |
|----|---|-----------|------------------------|---|
| 1. | Создание системы непрерывного планового повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе | 2023-2027 | Администрация директор | Рост профессионального мастерства педагогов |

|    |  |                                      |   |   |
|----|--|--------------------------------------|---|---|
|    | использования современных цифровых технологий.   |                                      |   |   |
| 2. | Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.                                  | 2023-2027                            | Зам. директора по УВР                     | Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт своей деятельности                                      |
| 3  | Проведение методических консультаций, тематических педагогических советов, административных совещаний по актуальным вопросам в сфере образования | ежегодно                             | Администрация директор                    | Повышение уровня компетентностей педагогов, оказание информационной поддержки                         |
| 4  | Организация наставничества молодых специалистов и вновь принятых на работу педагогов   | 2023-2027                            | Зам. директора по УВР                     | Разработаны эффективные программы наставничества  |
| 5  | Повышение эффективности работы школьных методических объединений, творческих групп педагогов, апробация новых форм взаимодействия членов команд  | 2023-2027                            | Зам. директора по УВР<br>Руководители ШМО | Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями |
| 6. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.   | 2025-2027                            | Зам. директора по УВР                     | Увеличение числа педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации    |
| 7. | Организация работы по аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории          | 2023-2027                            | Зам. директора по УВР                     | Увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями             |
| 8. | Тиражирование педагогического опыта через систему публикаций в научно-методических сборниках, на персональных сайтах, интернет-платформах        | ежегодно                             | Администрация директор                    | Повышение удовлетворённости педагогов условиями профессиональной деятельности                         |
| 9. | Стимулирование результативности деятельности педагогов   | Ежегодно по итогам отчетных периодов | Администрация директор                    | Повышение удовлетворённости педагогов условиями профессиональной деятельности                         |
| 10 | Развитие функциональной грамотности педагогов, цифровых компетенций  | 2023-2027                            | Администрация<br>Руководители ШМО         | Рост профессионального мастерства педагогов   |

|    |  |           |                       |   |
|----|--|-----------|-----------------------|---|
| 11 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 2025-2027 | Зам. директора по УВР | Выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, сопровождения индивидуальных траекторий их развития в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201, |
|----|--|-----------|-----------------------|---|

### Проект «Одарённый ребёнок в школе»

*Цель* – создание условий для выявления и поддержки талантливых детей, их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения

*Задачи:*

1. Формировать эффективную систему выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Совершенствование внутришкольной системы диагностики позитивно познавательных и социально-значимых мотивов учения каждого ученика, уровня развития способностей и ключевых компетенций обучающихся.
4. Использовать в работе с обучающимися современных интеллектуальных, информационных и мультимедийных образовательных технологий.

#### План мероприятий по реализации проекта

|    | Содержание деятельности   | Сроки     | Ответственный             | Результат  |
|----|---|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных играх, конкурсах, мероприятиях на уровне школы, города, региона, страны | 2023-2027 | Администрация<br>педагоги | Увеличение доли обучающихся – участников интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий<br>Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству |

|    |   |           |   |  |
|----|---|-----------|---|--|
| 2. | Создание системы выявления и поддержки одаренных детей  | 2023-2027 | Администрация                           | Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.   |
| 3. | Организация психолого-педагогического сопровождения одаренности<br>Совершенствование системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся | 2023-2027 | Педагог-психолог<br>Учителя-предметники | Адресная поддержка обучающихся   |
| 4. | Пополнение школьного банка данных одаренных детей   | ежегодно  | администрация                           | Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.<br>Удовлетворенность учащихся своими достижениям |
| 5. | Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.  | 2023-2027 | Зам.директора по УВР                    | Увеличение числа детей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность  |
| 6  | Активизация олимпиадного движения, качественная подготовка учащихся по всем учебным предметам к олимпиадам  | 2023-2027 | Администрация<br>Учителя-предметники    | Развитие интеллектуальных способностей обучающихся   |
|    |   |           |   |  |

### Проект «Воспитание и дополнительное образование»

*Цель* - оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды школы с учетом различных потребностей обучающихся, формирование нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей.

*Задачи:*

1. Формировать у школьников гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

2. Утверждать в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.
3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей, обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
4. Повысить родительское участие в управлении ОО, в мероприятиях, организуемых школой.
5. Продолжить сотрудничество с учреждениями в сфере образования, здравоохранения, спорта и культуры.

### План мероприятий по реализации проекта

|    | Содержание деятельности  | Сроки     | Ответственный                               | Результат  |
|----|--|-----------|---|--|
| 1. | Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия в рамках реализации Рабочей программы воспитания. | 2023-2027 | Администрация школы<br>директор             | Созданы условия для решения задач воспитания по направлениям программы       |
| 2. | Проведение мероприятий Рабочей программы воспитания в соответствии с Календарным планом  | 2023-2027 | Зам. Директора по ВР<br>Педагог-организатор |  |
| 3. | Создание социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.   | ежегодно  | Администрация<br>педагоги                   | Увеличение доли педагогов и обучающихся, включенных в реализацию проектов    |
| 4  | Введение должности советника по воспитанию   | 2024      | Администрация                               | Повышение эффективности управления реализацией программы                     |
| 5  | Участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях класса, школы, города  | постоянно | Администрация<br>Кл. руководители           | Формирование гражданской позиции   |
| 6  | Активизация работы в ГИС «Навигатор», разработка и реализация программ дополнительного образования   | 2023-2027 | Зам. Директора по ВР                        | Сформирована открытая и доступная система дополнительного образования        |
| 7  | Развитие школьного музея, использование его возможностей в учебной деятельности (клуб «Родная сторона», кружок народных  | 2023-2027 | Администрация<br>Педагоги                   | Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих |



|     |  |                   |   |  |
|-----|--|-------------------|---|--|
|     | ремёсел «народные премудрости»)  |                   |   | ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям   |
| 8   | Реализация программы родительского всеобуча  | 2023-2027         | Зам. директора по ВР  | Повышение заинтересованности родителей в результатах обучения и воспитания ребенка                     |
| 9   | Разработка и реализация различных форм ранней профориентации школьников на уровне начального и общего образования, ведение курсов по профориентации в , участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» | 2023-2025         | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Педагог-психолог | Увеличение доли обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии         |
| 10. | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).  | ежегодно          | Педагог-психолог  | Создание оптимальных условий для оказания  |
| 11. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ через организацию работы школьного ППк  | 2023-2027         | Руководитель ППк<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог      | психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям); |
| 12  | Развитие волонтерского движения в рамках деятельности школьного волонтерского отряда «ПРОСТО ДОБРО»  | 2023-2027         | Педагог-организатор   | Повышение социальной активности обучающихся  |
| 13  | Организация деятельности школьной театральной студии «Бенефис», расширение количества участников   | 2023-2027         | Педагог-организатор   | Созданы условия для развития творческих способностей обучающихся                                       |
| 14  | Создание органов ученического самоуправления на уровне класса, школы   | Ежегодно сентябрь | Зам.директора по ВР   | Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе                            |
| 15  | Обеспечение использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и  | 2025-2027         | Зам. директора по ВР  | Повышение организационной и творческой активности управления   |

|    |   |           |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
|    | воспитании обучающихся.   |           |   | образовательной организацией.   |
| 16 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | 2025-2027 | Зам. директора по ВР                          | Реализуется программа краеведения или школьного туризма. Организована работа по привлечению специалистов                              |
| 17 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. | 2025-2027 | Зам. директора по ВР<br>Зам. директора по АХР | Уменьшение риска профессионального выгорания педагогических работников. Формирование психологически благоприятного школьного климата. |

### Проект «Безопасная и комфортная среда»

*Цель* : обеспечение комплексной безопасности образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

*Задачи*:

1. Обеспечить выполнение законодательства по охране жизни и здоровья обучающихся и работников школы
2. Продолжить работу по укреплению МТБ школы
3. Обеспечить организацию безопасных условий ведения образовательной деятельности

### План мероприятий по реализации проекта

|    | Содержание деятельности  | Сроки     | Ответственный  | Результат   |
|----|--|-----------|--|---|
| 1. | Санитарно-гигиеническое обеспечение учебной деятельности                       | 2023–2027 | Администрация школы<br>педагоги                        | Укрепление здоровья обучающихся                               |
| 2. | Проведение медосмотров детей, педагогов  | ежегодно  | Ответственный по охране труда<br>Классные руководители | Профилактика заболеваний участников образовательных отношений |
| 4. | Проведение учебных тренировочных мероприятий по эвакуации при возникновении ЧС | ежегодно  | Преподаватель-организатор ОБЖ                          | Безопасность учебного процесса и внеурочной деятельности      |
| 5. | Внедрение в предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий  | 2023-2027 | Учителя<br>Преподаватель-организатор ОБЖ               | Безопасность учебного процесса и внеурочной деятельности      |
| 6. | Поддержание режима запрета курения на территории школы                         | постоянно | Администрация  | Безопасность учебного процесса                                |

|     |  |                                 |  |   |
|-----|--|---------------------------------|--|---|
|     |  |                                 |  | и внеурочной деятельности   |
| 7.  | Проведение Дней здоровья   | ежегодно                        | Зам. Директора по ВР                   | Ведение здорового образа жизни  |
| 8.  | Организация питания обучающихся, повышение показателей охвата горячим питанием   | 2023-2027                       | Кл. руководители<br>Социальный педагог | Ведение здорового образа жизни  |
| 9.  | Ремонт фасада здания северная и западная сторона   | 2024-2025                       | Зам. директора по АХР                  | Обеспечение условий, безопасных для здоровья  |
| 10. | Косметический ремонт верхнего спортивного зала   | 2024-2025                       | Зам. директора по АХР                  | Обеспечение условий, безопасных для здоровья  |
| 11. | Замена окон, радиаторов отопления в кабинетах №4, №6, №8, №9, № 11, №12, №16, №17, №18   | 2024-2025                       | Зам. директора по АХР                  | Обеспечение здоровых и безопасных условий обучения  |
| 12. | Установка камеры наблюдения в гардеробе школы<br>Установка противопожарных дверей - запасной выход №3  | 2024-2025                       | Зам. директора по АХР                  | Обеспечение здоровых и безопасных условий обучения  |
| 13. | Косметический ремонт классов, туалетов   | Ежегодно по мере необх.         | Зам. директора по АХР                  | Обеспечение здоровых и безопасных условий обучения  |
| 14. | Обеспечение предметных кабинетов мультимедийными комплексами   | 2024-2026                       | Зам. директора по АХР                  | Повышение качества образования  |
| 15. | Приобретение - ученической мебели для начальных классов<br>-оборудования для проведения уроков физкультуры<br>- компьютерной и проекционной техники, учебных пособий для проведения уроков | 2024-2025 по мере необходимости | Зам. директора по АХР                  | Повышение качества образования  |
| 16. | Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (установка пандуса)   | 2026                            | Зам. директора по АХР                  | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья   |
| 17. | Приобретение комплекта роботов для проведения кружков/курсов робототехники (на базе Центра «Точка роста»)  | 2024-2026                       | Зам. директора по АХР                  | Повышение качества образования  |
| 18. | Капитальный ремонт школы   | 2027                            | Зам. директора по АХР                  | Реализация государственной программы «Развитие образования»<br>Повышение качества образования |
| 19. | Определение сетевых  | 2025-2027                       | Заместитель директора                  | Увеличение доли   |

|  |   |  |                                     |  |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
|  | партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |  | по ВР, заместитель директора по УВР | дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия |
|--|---|--|-------------------------------------|--|

### Риски реализации Программы

При реализации Программы развития предполагаются определённые риски, препятствующие достижению целевых показателей (табл. 1).

Таблица 1

| Риски   | Условия минимизации рисков   |
|---|--|
| Слабая мотивация у ряда педагогов к инновациям.   | Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей ОО.  |
| Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому профессиональному выгоранию.<br>Рост конкуренции со стороны других ОО.<br>Снижение уровня здоровья школьников.<br>Невысокая активность ряда вузов по вопросам взаимодействия.<br>Недостаточное финансирование для создания современной материально-технической базы. | Психологическое сопровождение, совместная работа по оздоровлению педагогов.<br>Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), взаимодействие с педагогическими вузами по привлечению выпускников.<br>Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды.<br>Развитие сетевого взаимодействия с ОО.<br>Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства, реализации проектов, средств благотворительного фонда «Илим-Гарант». |

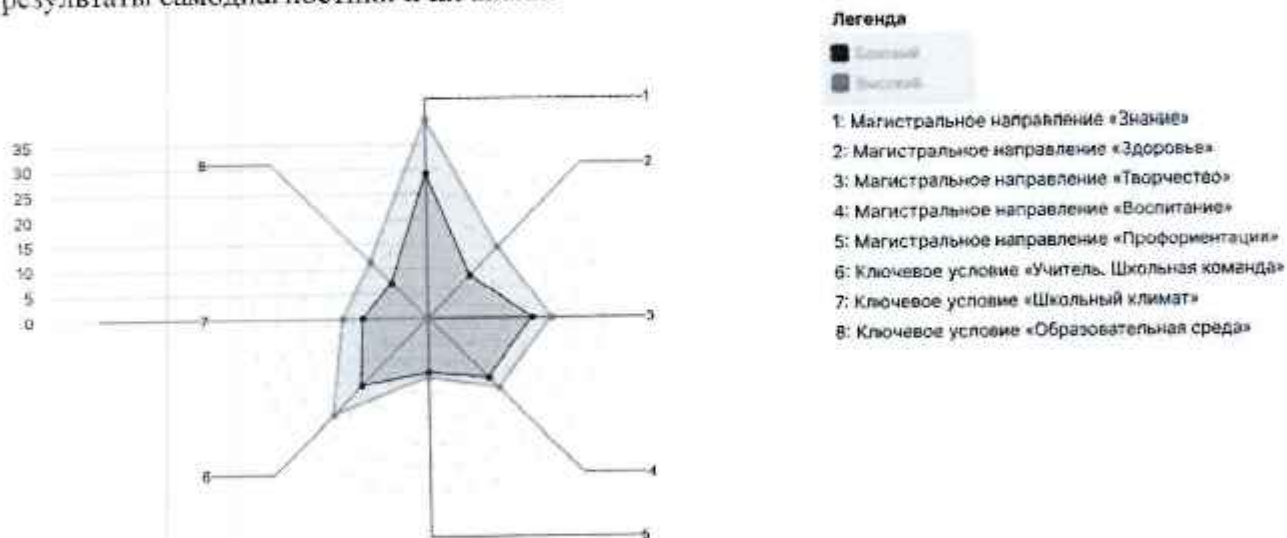
Перечень целевых показателей эффективности реализации Программы

| Наименование целевого показателя   | Единица измерения | Базовый год | Значения целевых показателей |             |             |             |             |
|--|-------------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  |                   | 2022        | 2023                         | 2024        | 2025        | 2026        | 2027        |
| <b>Проект «Качество и доступность образования»</b>   |                   |             |                              |             |             |             |             |
| Успеваемость по итогам учебного года   | %                 | 100         | 100                          | 100         | 100         | 100         | 100         |
| Качество знаний обучающихся по итогам учебного года  | %                 | 40,0        | 41,1                         | 43,0        | 45,0        | 47,0        | 49,0        |
| Доля обучающихся, имеющих итоговую оценку «отлично» к общей численности оцениваемых  | %                 | 3,5         | 5,4                          | 6,4         | 7,4         | 8,4         | 9,0         |
| Доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников                      | %                 | 100         | 100                          | 100         | 100         | 100         | 100         |
| Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников                        | %                 | 100         | 100                          | 100         | 100         | 100         | 100         |
| Доля выпускников, сдавших ГВЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников                        | %                 | 100         | 100                          | 100         | 100         | 100         | 100         |
| Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг  | %                 | 79          | 82                           | 85          | 88          | 91          | 93          |
| <b>Проект «Профессионалы школы»</b>  |                   |             |                              |             |             |             |             |
| Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование  | %                 | 72          | 73                           | 75          | 75          | 75          | 75          |
| Доля педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства (включая интернет-конкурсы) и мероприятий по обобщению и распространению результативного опыта работы | %                 | 29          | 32                           | 36          | 39          | 43          | 46          |
| Доля учителей – победителей и призеров городских, региональных и всероссийских конкурсов   | %                 | 7           | 11                           | 11          | 11          | 11          | 11          |
| Доля учителей имеющих первую квалификационную категорию  | %                 | 25          | 25                           | 29          | 32          | 36          | 39          |
| Доля учителей имеющих высшую квалификационную категорию  | %                 | 11          | 11                           | 14          | 14          | 18          | 20          |
| Доля педагогов, имеющих удостоверение о повышении квалификации   | %                 | 96          | 98                           | 100         | 100         | 100         | 100         |
| <b>Проект «Одаренный ребенок в школе»</b>  |                   |             |                              |             |             |             |             |
| Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, мероприятий различного уровня в общей численности обучающихся                             | %                 | 38          | 40                           | 42          | 45          | 48          | 50          |
| Доля обучающихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, мероприятий различного уровня в общей численности обучающихся                 | %                 | 14          | 15                           | 16          | 17          | 17          | 18          |
| Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность  | %                 | 35          | 40                           | 45          | 50          | 55          | 60          |
| <b>Проект «Воспитание и дополнительное образование»</b>  |                   |             |                              |             |             |             |             |
| Доля обучающихся- участников школьных кружков, секций, зарегистрированных в ГИС «Навигатор»  | %                 | 45          | 72                           | 75          | 75          | 75          | 75          |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием   | %                 | 80          | 82                           | 83          | 84          | 85          | 85          |
| Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления   | %                 | 27          | 28                           | 29          | 29          | 29          | 29          |
| Уровень удовлетворенности дополнительными образовательными услугами  | %                 | 93          | 93                           | 93          | 93          | 93          | 93          |
| <b>Проект «Безопасная и комфортная среда»</b>  |                   |             |                              |             |             |             |             |
| Исполнение муниципального задания  | %                 | Не менее 90 | Не менее 90                  | Не менее 90 | Не менее 90 | Не менее 90 | Не менее 90 |
| Охват питанием обучающихся начальных классов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и из малоимущих семей   | %                 | 100         | 100                          | 100         | 100         | 100         | 100         |
| Охват обучающихся организованным горячим питанием  | %                 | 89          | 90                           | 90          | 90          | 90          | 90          |
| Доля педагогов, обеспеченных автоматизированным рабочим местом   | %                 | 96          | 100                          | 100         | 100         | 100         | 100         |
| Наличие локальной сети, высокоскоростного интернета  | Да/нет            | да          | да                           | да          | да          | да          | да          |
| Наличие видеонаблюдения на территории школы  | Да/нет            | да          | да                           | да          | да          | да          | да          |

**Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с 04.06.2024г. по 19.06.2024г. в МОУ «СОШ №1 г.Коряжмы» проведена самодиагностика.

- результаты самодиагностики и их анализ



1. Магистральное направление «Знание», 29 баллов (высокий уровень 39,99, дефицит 10,99 балла)
2. Магистральное направление «Здоровье», 12 баллов (высокий уровень 19,99, дефицит 7,99 балла)
3. Магистральное направление «Творчество», 21 балл (высокий уровень 24,99, дефицит 3,99 балла)
4. Магистральное направление «Воспитание», 17 баллов (высокий уровень 19,99 балла, дефицит 2,99 балла)
5. Магистральное направление «Профориентация», 11 баллов (высокий уровень 11,99, дефицит 0,99 балла)
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», 19 баллов (высокий уровень 27, дефицит 8 баллов)
7. Ключевое условие «Школьный климат», 13 баллов (высокий уровень 16,99, дефицит 3,99 балла)
8. Ключевое условие «Образовательная среда», 10 баллов (высокий уровень 15,99, дефицит 5,99 балла)

В результате проведенного анализа результатов самодиагностики выявлены дефициты общеобразовательной организации по всем направлениям. Наибольшие дефициты выявлены по направлениям: магистральное направление «Знание», магистральное направление «Здоровье», Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

По результатам проведенного анализа, с учетом материально-технического, финансового и кадрового обеспечения, с учетом возможностей реализации мероприятий программы развития образовательной организации внесены изменения в следующие проекты:

- В проект «Качество и доступность образования» внесен пункт 18, 19 (магистральное направление «Знание»)
- В проект «Профессионалы школы» внесен пункт 11 (Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)
- В проект «Воспитание и дополнительное образование» внесен пункт 15, 16, 17 (Магистральное направление «Воспитание»)
- В проект «Безопасная и комфортная среда» внесен пункт 19 (магистральное направление «Здоровье»)