

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы»

|   |   |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на педагогическом совете<br>протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>приказом директора МОУ «СОШ №1»<br>города Коряжмы<br><br>_____ С.Е. Баланин<br>№ 525 от «30 » августа 2024 г. |
|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4914576)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5 классов



## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Данная программа ориентирована на рабочую программу ФГОС «Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы» (М.: Просвещение, 2014 г.) и учебник для 5 класса История Древнего мира А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2016. ФГОС. Инновационная школа)

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходной: от фронтального до индивидуального;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иницилируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривает как ведущий принцип развивающего обучения.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных

языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

***Цели обучения:***

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у 5-ов ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступках и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свобододолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости

***Курс дает возможность*** вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в сознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Ведущим методом станет самостоятельная, групповая работа над источниками и текстами, технология – игровая.

Приоритетные виды контроля: рабочей программой предусмотрен текущий, итоговый контроль. Формы контроля: самостоятельная работа, хронологический диктант, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, решение познавательных задач, работа с документами.

Формы организации образовательного процесса: при организации уроков очень важно учитывать психолого-возрастные особенности учеников. В 5 классах целесообразно использовать такие формы, которые развивают воображение; дают возможность проявить творческую активность с помощью художественной, постановочной деятельности; формируют первичные исследовательские способности: урок - ролевая игра, урок-путешествие, урок-викторина, урок-аукцион, урок – исторический театр, интервью с историческим героем, урок-съезд, интерактивный урок. Вместе с тем необходимо применение и традиционных форм урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок.

Срок реализации данной рабочей программы: 1 год

Рабочая программа состоит из: пояснительной записки, общей характеристики учебного курса, описания места учебного предмета в учебном плане, описания ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, содержания учебного курса, тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности, описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, календарно-тематического планирования.

## Содержание учебного курса

### Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия *история, археология, этнография, хронология, нумизматика*.

### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)

#### Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

Понятие *первобытные люди*. Древнейшие люди; современные представители о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятие *человек разумный, родовая община*.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия *колдовской обряд, душа, страна мертвых*.

#### Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)

Понятие *Западная Азия*. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия *старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени*. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия *дух, бог, идол, молитва, жертва*.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия *знать, раб, царь*.

#### Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия *год, век (столетие), тысячелетие*.

### РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)

#### Глава 4. Древний Египет (8 ч)

Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия *фараон, вельможа, писец, налог*. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города – Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб, Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия *храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг*.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний мир. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия *скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись*.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия *иероглиф, папирус, свиток*.

#### Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия *закон, ростовщик*.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые храмы-башни. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожие*. Библейские мифы сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Солон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

## **Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)**

Местоположение и природа Древней и Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость – в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)**

### **Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города – Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское государство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска*. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. вторжение в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

### **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис*.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос*. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятие *гражданин, демократия*.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межконтинентальной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия *эллины, Эллада*.

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет*. Награды победителям.

Греко-персидские войны. клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия *стратег, фаланга, триера*.

#### **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Третьего у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)**

#### **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)**

Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (литины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия *весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат*.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства над Италией. Война с Пирром. Понятие *республика, консул, народный трибун, право вето*.

Управление в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие *легион*.

### **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)**

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия *триумф, провинция*.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее оружие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия *амфитеатр, гладиатор*.

### **Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)**

Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия *ветеран, диктатор*.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия *империя, император, преторианцы*.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие *меценат*.

### **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие *варвары*.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия *христиане, апостолы, Евангелие, священник*.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия *колоны, рабы с хижинами*. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпея для исторической науки.

### **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)**

Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия *епископ*, *Новый Завет*.

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (2 ч)** Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № параграфа учебника  | Тема   | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|--|------------------|---|
|   | Вводный урок «Откуда мы знаем, как жили наши предки» | 1                | Определять на элементарном уровне задачи исторической науки. Различать хронологические рамки истории Древнего мира. Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий.  |
| <b>РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 Ч)</b>  |  |                  |   |
| <p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul> |  |                  |   |
| <b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>   |  |                  |   |
| 1   | Древнейшие люди                                      | 1                | Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для человечества. |
| 2   | Родовые общины охотников и собирателей               | 1                | Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграции людей. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, древних людей с помощью наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества, делать выводы о достижениях человечества в период каменного века.  |
| 3   | Возникновение искусства и религиозных верований      | 1                | Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.   |
| <b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</b>   |  |                  |   |
| 4   | Возникновение земледелия и                           | 1                | Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | скотоводства  |   | делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность.   |
| 5  | Появление неравенства и знати                                   | 1 | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.   |
|  | Повторение и обобщение знаний по теме «Жизнь первобытных людей» | 1 | Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого. |
| <b>Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)</b>   |   |   |   |
|  | Счет лет в истории  | 1 | Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи.  |
| <b>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 Ч)</b>  |   |   |   |
| <b>УУД:</b>  |   |   |   |
| <b>Личностные:</b>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> |   |   |   |
| <b>Регулятивные:</b>   |   |   |   |
| · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;   |   |   |   |
| <b>Познавательные:</b>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul>  |   |   |   |
| <b>Коммуникативные:</b>  |   |   |   |
| · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.  |   |   |   |
| <b>Глава 4. Древний Египет (8 ч)</b>   |   |   |   |
| 6  | Государство на берегах Нила                                     | 1 | Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.   |
| 7  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте                    | 1 | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.  |
| 8  | Жизнь египетского вельможи                                      | 1 | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.  |
| 9  | Военные походы фараонов   | 1 | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.  |
| 10   | Религия древних египтян   | 1 | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.   |
| 11  | Искусство Древнего Египта                              | 1 | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.   |
| 12  | Письменность и знания древних египтян                  | 1 | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.  |
|   | Повторение и обобщение знаний по теме «Древний Египет» | 1 | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.   |
| <b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b> |  |   |  |
| 13  | Древнее Двуречье                                       | 1 | Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья, описывать памятники Междуречья. Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья.   |
| 14  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы                | 1 | Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов. |
| 15  | Финикийские мореплаватели                              | 1 | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.   |
| 16  | Библейские сказания                                    | 1 | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.                                 |
| 17  | Древнееврейское царство                                | 1 | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.  |
| 18  | Ассирийская держава                                    | 1 | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.  |
| 19  | Персидская держава «царя царей»                        | 1 | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.   |
| <b>Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)</b> |  |   |  |
| 20  | Природа и люди Древней Индии                           | 1 | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.   |
| 21  | Индийские касты  | 1 | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддиз-  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | ма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.  |
| 22 | Чему учил китайский мудрец Конфуций                    | 1 | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. |
| 23 | Первый властелин единого Китая                         | 1 | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.   |
|    | Повторение и обобщение знаний по теме «Древний Восток» | 1 | Работать с тестами. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру   |

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 Ч)

#### УУД:

#### **Личностные:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Регулятивные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

#### **Познавательные:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

#### **Коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)

|       |                                   |   |  |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| 24    | Греки и критяне                   | 1 | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.   |
| 25    | Микены и Троя                     | 1 | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.   |
| 26-27 | Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада» | 2 | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. |
| 28    | Религия древних греков            | 1 | Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Сравнить религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.   |
| <b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</b>      |   |   |  |
| 29   | Земледельцы Аттики теряют свободу                         | 1 | Формулировать определения понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.  |
| 30   | Зарождение демократии в Афинах                            | 1 | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.   |
| 31   | Древняя Спарта  | 1 | Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.  |
| 32   | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Высказывать суждения о её значении в истории. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.   |
| 33   | Олимпийские игры в древности                              | 1 | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.   |
| 34   | Победа греков над персами в Марафонской битве             | 1 | На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.  |
| 35   | Нашествие персидских войск                                | 1 | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.  |
| <b>Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)</b> |   |   |  |
| 36   | В гаванях афинского порта Пирей                           | 1 | Сравнивать военную и торговую гавани. Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства, оценивать значение рабского труда. На основе текста описывать положение рабов. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. На основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 37   | В городе богини Афины                   | 1 | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).  |
| 38   | В афинских школах и гимназиях           | 1 | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.   |
| 39   | В афинском театре                       | 1 | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Образно описывать театральные представления. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.  |
| 40   | Афинская демократия при Перикле         | 1 | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.   |
| <b>Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 ч)</b> |   |   |  |
| 41   | Города Эллады подчиняются Македонии     | 1 | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.  |
| 42   | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. |
| 43   | В Александрии Египетской                | 1 | Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. Образно описывать Александрию Египетскую и её  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.   |
|  | Повторение и обобщение знаний по теме «Древняя Греция» | 1 | Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 Ч)

##### УУД:

##### *Личностные:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### *Регулятивные:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

##### *Познавательные:*

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

##### *Коммуникативные:*

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

|    |                               |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|
| 44 | Древнейший Рим                | 1 | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.              |
| 45 | Завоевание Римом Италии       | 1 | Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э. |
| 46 | Устройство Римской республики | 1 | Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.   |

| <b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b> |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 47  | Вторая война Рима с Карфагеном                       | 1 | Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнить военные силы соперников, определять цели войны. Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.  |
| 48  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. Составлять простой план параграфа.   |
| 49  | Рабство в Древнем Риме                               | 1 | Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.   |
| <b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>                 |  |   |  |
| 50  | Земельный закон братьев Гракхов                      | 1 | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. |
| 51  | Восстание Спартака                                   | 1 | Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.   |
| 52  | Единовластие Цезаря                                  | 1 | Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.   |
| 53  | Установление империи                                 | 1 | Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического  |

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
|  |                                 |   | развития Рима. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.   |
| <b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b>               |                                 |   |  |
| 54   | Соседи Римской империи          | 1 | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.  |
| 55   | В Риме при императоре Нероне    | 1 | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.   |
| 56   | Первые христиане и их учение    | 1 | Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3 в. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |
| 57   | Расцвет империи во II веке н.э. | 1 | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.   |
| 58   | Вечный город и его жители       | 1 | Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.  |
| <b>Глава 15. Разгром германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)</b> |                                 |   |  |
| 59   | Римская империя при Константине | 1 | Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований. Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.  |
| 60   | Взятие Рима варварами           | 1 | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.  |
| <b>Итоговое повторение (2 ч)</b>   |                                 |   |  |

|  |  |                           |   |
|--|--|---------------------------|---|
|  | Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира» | 1                         | <p>Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории Древнего Рима, использовать карту и схемы как источник информации о важнейших событиях древнеримской истории. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима. Соотносить события истории Древнего Рима по хронологическому признаку между собой и другими событиями истории.</p> <p>Формулировать определения важнейших понятий. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, общественный строй в Древнем Риме. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древнего Рима, сравнивать их с культурой и религией Древней Греции. Делать выводы о вкладе в древнеримской цивилизации в историю, высказывать суждения о значении культурного наследия Древнего Рима в современном мире. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>   |
|  | Повторение и обобщение знаний по теме «Истории Древнего мира»                          | 1                         | <p>Актуализировать и обобщать знания по истории п\о и цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи.</p> <p>Использовать карты как источники информации о важнейших событиях первобытности и Древнего мира. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Формулировать определения важнейших понятий. Древнего мира. Объяснять причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу – эпохе Средневековья. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в первобытном обществе и крупнейших государствах Древнего мира. Объяснять причины возникновения искусства и религии. Раскрывать существенные черты культур и религии Древнего мира, выделять сходство и различия. Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p> |
|  |  | <b>Всего<br/>68 часов</b> |   |

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## Общая характеристика учебного предмета

**Особенности содержания:** в основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципа изучения истории. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Специфика курса:** в курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие « цивилизация», противопоставление первобытности.

### **Рабочая программа ориентирована на УМК:**

- Рабочая программа ФГОС «Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы» - М.: Просвещение, 2014 г.
- Рабочая программа «Всеобщая история» к УМК А.А. Вигасина / Е.Н Сорокина – М.: Вако, 2014 г.
- Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – М.: Просвещение, 2013 г.
- Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Древнего мира/ Е.Н. Сорокина – М.: Вако, 2015 г.
- Поурочное планирование. История Древнего мира. Технологические карты уроков/ Т.В. Ковригина – В.: Учитель, 2015 г.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира, 5 кл. Выпуск 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Выпуск 2. Древняя Греция. Древний Рим./ М.. Н. Чернова – М.: Экзамен, 2015 г.
- Тесты по истории Древнего мира. 5 кл./ Ю.И. Максимов – М.: Экзамен, 2015 г.
- Промежуточное тестирование. История Древнего мира. 5 кл./М.. Н. Чернова – М.: Экзамен, 2015 г.

**В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

### ***Знание хронологии, работа с хронологией:***

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  
Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### ***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;  
Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### ***Работа с историческими источниками:***

Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### ***Описание (реконструкция):***

Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### ***Анализ, объяснение:***

Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Различать причину и следствие исторических событий, явлений;

Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Работа с версиями, оценками:**

Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Обучающиеся должны научиться:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана для изучения истории Древнего мира в 5 классе.

Количество учебных недель в год (по программе): 34 недели

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

Количество часов в год (по программе): 68 часов.

Сокращение объема учебного времени на 2 часа объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы. Данное сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской рабочей программой.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Школьный курс по всеобщей истории представляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории: познакомится с примерами героизма и самоотверженностью во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно - деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. Материал изучается последовательно. Такая структура программы позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторически обусловленного многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей.

С учетом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1) Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая программа ФГОС «Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы» - М.: Просвещение, 2014 г.
2. А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для 5 класса «История Древнего мира». - М.: Просвещение, 2013 г.
3. Рабочая программа Всеобщая история к УМК А.А. Вигасина / Е.Н Сорокина – М.: Вако, 2014 г.
4. Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – М.: Просвещение, 2013 г.
5. Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Древнего мира/ Е.Н. Сорокина – М.: Вако, 2015 г.
6. Поурочное планирование. История Древнего мира. Технологические карты уроков/ Т.В. Ковригина – В.: Учитель, 2015 г.
7. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Выпуск 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Выпуск 2. Древняя Греция. Древний Рим. /М.Н. Чернова – М.: Экзамен, 2015 г.
8. Тесты по истории Древнего мира. 5 кл./ Ю.И. Максимов – М.: Экзамен, 2015 г.
9. Промежуточное тестирование. История Древнего мира. 5 кл./М.Н. Чернова – М.: Экзамен, 2015 г.
10. Атлас и контурные карты «История Древнего мира». 5 класс. – М.: Дрофа, 2015.

### 2) Дополнительная литература:

#### *Основной перечень*

1. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М.: ВАКО, 2013.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Древний мир. 5 класс. Краткие конспекты уроков для учителя истории. М.: ВЛАДОС, 2004.
5. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2013.
6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
7. Крючкова Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Кулагина Г.А. Сто игр по истории: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
9. Лубченко Ю.Н., Михайлов В.В. История Древне- го мира. 5 класс. Методическое пособие для учителя. М.: АСТ, 1998.
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
11. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 5 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621–10).
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
15. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
16. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
17. Северина О.А. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Вигасина «История Древнего мира». Ч. 1, 2. Волгоград: «Учитель – АСТ», 2004.
18. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
19. Справочные материалы. История Древнего мира и Средних веков. 5–6 классы. М.: Дрофа, 1997.
20. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286> 21.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
22. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

23. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

24. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

#### **Дополнительный перечень**

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.

2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.

3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.

4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

7. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

9. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

10. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

11. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

12. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

#### **3) Учебно-информационные ресурсы:**

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

2. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование

5. <http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет

6. <http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов

7. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

8. <http://podrostok.edu.yar.ru/consul/> – Интернет-сайт «Подросток и закон» – Юридическая онлайн консультация

9. <http://www.ict.edu.ru/> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

10. <http://www.rulex.ru/> – Русский Биографический Словарь

11. <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> – Народы и религии мира

12. <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php> – Библиотека сайта «Экокультура»

13. <http://virlib.eunnet.net/> – Виртуальная библиотека EUNnet

14. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

15. <http://www.edu-all.ru/> – Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

16. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: [http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html) На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

17. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

18. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам: • История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru> • Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/> • Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/> • Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> • Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

**4) Технические средства обучения и учебное оборудование:** проектор; ноутбук; интерактивная доска.

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока  | Тема урока                            | Тип урока                     | Технологии   | Решаемые проблемы   | Виды деятельности (элементы содержания, контроль)  | УУД  |  |   | Дата по плану | Дата факту |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|---------------|------------|
|   |                                       |                               |  |   |  | Предметные   | Метапредметные   | Личностные  |               |            |
| 1   | Откуда мы знаем, как жили наши предки | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения | Почему важно изучать историю? Чему можно научиться на уроках истории? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование стартовой коммуникации к изучению нового           |               |            |
| <b>РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)</b>          |                                       |                               |  |   |  |  |  |   |               |            |
| <b>Глава 1. Первобытные охотники и собиратели (3 ч)</b> |                                       |                               |  |   |  |  |  |   |               |            |
| 2   | Древнейшие люди                       | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития                  | Почему первобытный человек не мог выжить в одиночку?                  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:   | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее   | <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;   | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально- |               |            |

|   |   |                                     |  |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
|   |   |                                     | исследовательски<br>х навыков  |   | работа с<br>исторической<br>картой,<br>фронтальная<br>беседа,<br>комплексное<br>повторение,<br>проектировани<br>е выполнения<br>домашнего<br>задания  | данные;<br>выявлять<br>закономерност<br>и эволюции<br>человека;<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи между<br>средой<br>обитания и<br>жизнью<br>первобытных<br>людей,<br>объяснять<br>причины<br>коллективизма<br>среди древних<br>людей.   | формировать<br>готовность к<br>сотрудничеству с<br>соучастниками,<br>коллективной работе<br><b>Регулятивные:</b><br>самостоятельно<br>обнаруживать и<br>формулировать<br>учебную проблему,<br>определять цель<br>учебной деятельности;<br>выдвигать версии<br>решения проблемы<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор<br>наиболее эффективных<br>способов решения<br>задач в зависимости от<br>конкретных условий;<br>анализировать,<br>сравнивать,<br>классифицировать и<br>обобщать факты и<br>явления | нравственного<br>опыта<br>предшествующ<br>их поколений.<br>Формирование<br>навыков<br>анализа,<br>сопоставления,<br>сравнения   |  |  |
| 3 | Родовые<br>общины<br>охотников и<br>собирателей | Урок<br>«открытия»<br>нового знания | Здоровьесбережен<br>ия, развития<br>исследовательски<br>х навыков,<br>проблемного<br>обучения,<br>педагогика<br>сотрудничества | Почему<br>человек<br>должен был<br>улучшать<br>орудия труда?<br>Какие<br>трудности<br>преодолевали<br>охотники и<br>собиратели? | Формирование<br>у учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>составление<br>плана,<br>фронтальная<br>беседа,<br>самостоятельна<br>я работа с<br>текстом и<br>иллюстрациям<br>и учебника,<br>комплексное<br>повторение,<br>проектировани | Научиться<br>работать с<br>картой;<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи между<br>изменениями в<br>климатических<br>условиях и<br>развитием<br>человека;<br>овладевать<br>целостным<br>представление<br>м об<br>историческом<br>пути народов | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать<br>коммуникативные<br>действия,<br>направленные на<br>структурирование<br>информации по<br>данной теме,<br>готовность к<br>сотрудничеству,<br>коллективной<br>деятельности<br><b>Регулятивные:</b><br>сознательно<br>организовывать и<br>регулировать свою<br>деятельность –<br>учебную,   | Формирование<br>навыков<br>составления<br>алгоритма<br>выполнения<br>задания,<br>навыков<br>выполнения<br>творческого<br>задания.<br>Осмысление<br>социально-<br>нравственного<br>опыта<br>предшествующ<br>их поколений |  |  |

|   |   |                               |  |  |   |   |   |   |  |  |
|---|---|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|
|   |   |                               |  |  | е выполнения домашнего задания  |   | общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах                         |   |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Почему первобытные художники помещали свои картины в темных пещерах? Что означают древние наскальные рисунки? Почему возникли религиозные верования? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациям и учебника, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, ролевая игра, комплексное повторение, проектирование выполнения | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности и взаимосвязи и религии в первобытном | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилению – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий<br><b>Познавательные:</b> работать с учебной и | Формирование мотивации изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности |  |  |

|  |  |  |  |  |                   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | домашнего задания | обществе, описывать памятники истории и культуры | внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|---|--|--|--|

**Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)**

|   |   |                                      |  |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Почему на определенном этапе развития человеческого общества возникли скотоводство и земледелие? Почему первобытные люди часто считали животных своими сородичами и даже предками, называли себя «люди Бобра», «люди Орла»? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациям и учебника, формирование выводов; комплексное повторение, коллективное проектирование способов выполнения | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности и изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  |
|---|---|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|

|   |  |                               |  |  | домашнего задания   | деятельности   | отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  |  |  |  |
|---|--|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| 6 | Появления неравенства и знати                            | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков                          | Почему отпала необходимость в коллективном труде сородичей? Закономерно ли появление знати?                    | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализа текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих заданий                   | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия первобытность и цивилизация | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br><b>Познавательные:</b> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  |
| 7 | Повторение и обобщение по теме «Жизнь первобытных людей» | Урок развивающего контроля    | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | Почему ученые утверждают, что первобытный мир – это шаг вперед человечества? Закономерно ли его существование? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуализация и парная работа с дидактическим материалом | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности                          | <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к   | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | древних людей;<br>формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта - и к преодолению препятствий<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

**Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)**

|   |                    |                               |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|--------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 8 | Счет лет в истории | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, проектной деятельности | Почему для изучения истории важно знать, когда произошло то или иное событие? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациям и учебника, лентой времени, решение задач | Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями ; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени | <b>Коммуникативные:</b><br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br><b>Регулятивные:</b><br>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. |  |  |
|---|--------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 Ч)**

Глава 4. Древний Египет (8 ч)

|    |  |                               |  |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|-------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|
| 9  | Государство на берегах Нила                  | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Почему первые цивилизации появились на берегах великих рек Древнего Востока? Прав ли был древнегреческий историк Геродот, когда называл Египет «даром Нила»? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах   | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного процесса</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений  |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения                          | Почему государство должно было заботиться о развитии ирригационной системы в Египте?   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия   | <p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и</p>  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников |  |  |

|    |                            |                               |  |   |  |  |   |  |  |  |
|----|----------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
|    |                            |                               |  |   | задания  | сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников   | познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее  | и земледельцев   |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия, проектной деятельности | Почему в египетском обществе существовало такое почитание и обожествление египетских вельмож? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациям и учебника, художественными источниками, проектная деятельность | Научить создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников | <b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом<br><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  |

|    |                         |                               |   |  |   |   |  |   |  |  |
|----|-------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 12 | Военные походы фараонов | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования | Почему фараоны должны были проводить активную внешнюю политику?  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациям и учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование    | Научить читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности и трагических последствий завоеваний | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке</p> | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  |
| 13 | Религия древних египтян | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия  | Почему для египтян было важно иметь гробницу-пирамиду? В чем сходство между религиозным и верованиями египтян и первобытных людей? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по  | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>   | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  |

|    |  |                                     |  |   |   |   |  |   |  |  |
|----|--|-------------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|
|    |  |                                     |  |   |   | дискуссионны<br>м вопросам<br>истории   | признаков; готовить<br>тематические<br>сообщения и проекты,<br>используя<br>дополнительные<br>источники<br>информации  |   |  |  |
| 14 | Искусство<br>Древнего<br>Египта                | Урок-<br>исследование               | Здоровьесбережен<br>ия, педагогики<br>сотрудничества,<br>развивающего<br>обучения,<br>информационно-<br>коммуникационн<br>ые | Почему в<br>искусстве<br>Древнего<br>Египта<br>существовали<br>каноны?<br>Какие<br>особенности<br>имеет<br>египетская<br>живопись?    | Формирование<br>у учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>индивидуальна<br>я и парная<br>работа с<br>дидактическим<br>материалом,<br>проектировани<br>е выполнения<br>домашнего<br>задания | Научить<br>описывать<br>предметы<br>материальной<br>культуры и<br>произведения<br>древнеегипетск<br>ого искусства;<br>применять<br>понятийный<br>аппарат<br>исторического<br>знания и<br>приемы<br>исторического<br>анализа для<br>раскрытия<br>сущности и<br>культуры<br>египтян | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть навыками<br>монологической и<br>диалогической речи;<br>точно и грамотно<br>выражать свои мысли<br><b>Регулятивные:</b><br>формировать целевые<br>установки учебной<br>деятельности;<br>выстраивать алгоритм<br>действий<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять анализ<br>объектов с<br>выделением<br>существенных и<br>несущественных<br>признаков; готовить<br>тематические<br>сообщения и проекты,<br>используя<br>дополнительные<br>источники<br>информации | Формирование<br>навыков<br>анализа,<br>сопоставления;<br>освоение<br>гуманистическ<br>их традиций и<br>ценностей<br>египетского<br>общества |  |  |
| 15 | Письменность<br>и знания<br>древних<br>египтян | Урок<br>«открытия»<br>нового знания | Здоровьесбережен<br>ия, проблемного<br>обучения,<br>развитие<br>исследовательски<br>х навыков,<br>критичности<br>мышления    | Почему<br>должность<br>писца так<br>высоко<br>ценилась в<br>Древнем<br>Египте? В<br>чем<br>загадочность<br>и трудность<br>египетского | Формирование<br>у учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>индивидуальна<br>я и парная<br>работа с<br>дидактическим<br>материалом,  | Научиться<br>описывать<br>памятники<br>истории и<br>культуры<br>древних<br>египтян;<br>объяснять<br>особенности<br>научных<br>знаний  | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть навыками<br>монологической и<br>диалогической речи<br><b>Регулятивные:</b><br>формировать целевые<br>установки учебной<br>деятельности;<br>выстраивать алгоритм<br>действий<br><b>Познавательные:</b>   | Формирование<br>навыков<br>анализа,<br>сопоставления;<br>освоение<br>гуманистическ<br>их традиций и<br>ценностей<br>египетского<br>общества |  |  |

|   |   |                               |  |   |  |  |   |  |  |  |
|---|---|-------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
|   |   |                               |  | письма?   | проектирование выполнения домашнего задания  | египтян; выявлять закономерности и появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности  | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации   |  |  |  |
| 16  | Повторение и обобщение по теме «Древний Египет» | Урок развивающего контроля    | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, критичности мышления | Почему Древний Египет оставил такой значительный след в истории человечества? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности и в развитии древних цивилизаций | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br><b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий<br><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания | Формирование познавательного интереса                        |  |  |
| <b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b> |   |                               |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 17  | Древнее Двуречье                                | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного                                 | Почему в Двуречье так рано появилось государство?                             | Формирование у учащихся умений построения и реализации   | Научиться читать историческую карту, анализировать   | <b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи<br><b>Регулятивные:</b>  | Формирование познавательного интереса. Осмысление социально- |  |  |

|    |   |                               |  |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
|    |   |                               | формирования умственных действий, развивающего обучения                                      | Каковы сходства и различия природных условий Египта и Двуречья?                   | новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах  | и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности | формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах   | нравственного опыта предшествующих поколений   |  |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия | Почему появились законы? Какие из них можно назвать справедливыми, а какие – нет? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения   | <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения<br><b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов<br><b>Познавательные:</b> выделять | Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  |

|    |                           |                               |  |   |  |  |  |   |  |  |
|----|---------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
|    |                           |                               |  |   |  | законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников  | существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов   |   |  |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Почему отношение к финикийцам не может быть однозначным ? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности и в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников | Формирование познавательного интереса. Определение собственных отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества |  |  |
| 20 | Библейские сказания       | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков,  | Почему у древнееврейских племен появилось                 | Формирование у учащихся умений построения и  | Научиться читать историческую карту,   | <b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи   | Формирование познавательного интереса. Осмысление   |  |  |

|    |                         |                               |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
|    |                         |                               | критичности мышления, дифференцированного подхода в обучении  | единобожие? В чем главное отличие религии евреев от религий других древних народов? | реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах  | анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников  | <b>Регулятивные:</b><br>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала   | социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества  |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапное формирование умственных действий, развивающего обучения | Почему Библия является наиболее читаемой книгой с древности и до наших дней?        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациям и учебника с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка<br><b>Регулятивные:</b><br>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><b>Познавательные:</b><br>решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать | Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности |  |  |

|    |                                 |                               |  |   |  | развития   | выводы  |   |  |  |
|----|---------------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 22 | Ассирийская держава             | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Почему ассирийские цари обладали деспотической властью? В чем сила и слабость этой державы? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового   |  |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные | Почему распалась Персидская держава? В чем величие и слабость Персидской державы?           | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа,  | Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую   | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор   | Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры |  |  |

|   |                              |                               |  |   |  |  |   |  |  |  |
|---|------------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
|   |                              |                               |  |   | работа в группах   | карту как источник информации; объяснять как управлял Персидской державой Дарий Первый   | наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники   |  |  |  |
| <b>Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)</b> |                              |                               |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 24  | Природа и люди Древней Индии | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения | Почему существует прямая взаимосвязь природных условий и развития хозяйства Индии? Что способствовало развитию Индии? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности и в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | <b>Коммуникативные:</b><br>обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  |
| 25  | Индийские касты              | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков,   | Почему в Индии сложились такие своеобразные верования?  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:   | Научиться овладевать целостным представлением об историческом  | <b>Коммуникативные:</b><br>слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в   | Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях.  |  |  |

|    |                                     |                               |  |   |  |  |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
|    |                                     |                               | критичности мышления   | Какие надежды порождала у индийцев вера в переселение душ?  | индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, составление таблицы, проектирование домашнего задания   | пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры      | соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности  |  |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, критичности мышления | Почему китайцы считали, что Небо покровительствует правителю и, как правило, исполняет его просьбы? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискусионных и морально- | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задач<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,   | Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности |  |  |

|    |   |                               |  |   |   |  |  |   |  |  |
|----|---|-------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|
|    |   |                               |  |   |   | этических вопросов далекого прошлого   | выявляемые в ходе исследования учебного материала  |   |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая                  | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, критичности мышления   | Почему правление наследников Цинь Шихуана оказалось недолговечным?                            | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой                 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая | <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских императоров |  |  |
| 28 | Повторение и обобщение по теме «Древний Восток» | Урок развивающего контроля    | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Почему цивилизация Древнего Востока оставила столь значительный вклад в истории человечества? | Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять аппарат исторического   | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать  | Формирование познавательного интереса   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | е выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа | знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизации Древнего Востока | способность к волевому усилию при преодолении препятствий<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)

#### Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)

|    |                 |                               |   |   |   |   |  |   |  |  |
|----|-----------------|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|
| 29 | Греки и критяне | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережение, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Почему на Крите возникла такая богатая на исторически события цивилизация? Что сказочного в мифе о Тесее и Минотавре? Что могло соответствовать | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности и в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно- | <b>Коммуникативные:</b><br>воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры |  |  |
|----|-----------------|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|

|    |               |                               |  |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---------------|-------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|
|    |               |                               |  | исторической действительности?  | источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность  | географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого | последовательности действий<br><b>Познавательные:</b><br>применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками  |  |  |  |
| 30 | Микены и Троя | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления | Почему жители древнейших греческих городов воздвигали крепостные стены? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Крита и специфическом историческом источнике для  | <b>Коммуникативные:</b><br>слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b><br>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b><br>сопоставлять характеристики объектов по одному | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. |  |  |

|       |                                   |                               |   |  |  |   |  |   |  |  |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
|       |                                   |                               |   |  |  | изучения прошлого; сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам   | или несколькими признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации   |   |  |  |
| 31-32 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, индивидуального и коллективного проектирования, педагогики сотрудничества | Почему началась Троянская война? Какие признаки «темных веков» указывают на то, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобытность? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности |  |  |

|    |                        |                               |  |   |  |  |  |   |  |  |
|----|------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 33 | Религия древних греков | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления | Почему греки особенно почитали Зевса и Посейдона, а в религии египтян не было вовсе ни бога грома и молнии, ни бога моря? Чем объяснить существование богов в Греции? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты</p> | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю |  |  |
|----|------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|

**Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)**

|    |                                   |                               |  |  |   |   |   |   |  |  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 34 | Земледельцы Аттики теряют свободу | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему позиция знати и демоса отличались одна от другой? Были ли справедливы законы Архонта? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их | <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей</p> | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|

|    |                                |                               |  |   |   |  |   |   |  |  |
|----|--------------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|---|---|--|--|
|    |                                |                               |  |   |   | <p>анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого</p>   | <p>с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>   |   |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения | Почему Солон вызвал недовольство и знати, и демоса? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность | <p>Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции</p> | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции |  |  |

|    |   |                               |  |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
|    |   |                               |  |  |   |   | находить информацию в исторических источниках  |  |  |  |
| 36 | Древняя Спарта  | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | Почему спартамцам была необходима отлично организованная армия? В чем заключалась цель спартанского воспитания? Считаете ли вы систему управления в Спарте справедливой? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового  |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования       | Какие причины способствовали появлению «греческого чуда»? с чем связан небольшой размер греческих полисов?   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней   | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять             | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира |  |  |

|    |                              |                               |   |  |   |  |   |   |  |  |
|----|------------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|--|
|    |                              |                               |   |  |   | Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам   | план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления   |   |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления | Почему Олимпийские игры были любимым общегреческим празднеством? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациям и учебника, мини-дискуссия, решение проблемных ситуаций | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материал | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции |  |  |

|    |   |                               |  |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения         | Почему, несмотря на превосходство персов, греки победили?  | Формирование у учащихся деятельных способностей к систематизации и изученного материала; исследовательская деятельность   | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материал            | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск                    | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления | Почему Греция, небольшая по размерам страна, к тому же разделенная на десятки государств, сумела дать отпор могущественной Персидской державе? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациям и учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах            |  |  |

|  |                                 |                               |  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|---------------------------------|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  |                                 |                               |  |  |   | осмысления жизни и деяний личности и народов в истории  | материал  |   |  |  |
| <b>Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)</b> |                                 |                               |  |  |   |   |   |   |  |  |
| 41   | В гаванях афинского порта Пирей | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления | Почему в демократическом государстве происходил рост рабства? К чему это могло привести? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материал | Формирование устойчивой мотивации к обучению  |  |  |
| 42   | В городе богини Афины           | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования               | Почему Афины до сих пор вызывают восхищение туристов?                                    | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника,  | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического   | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности;   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  |

|    |                               |                               |  |  |   |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
|    |                               |                               |  |  | мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций  | знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования | выстраивать алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материал  |  |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимназиях | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления | Почему уровень образования в Древней Греции был так высок? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формировать собственные гипотезы по   | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b><br>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях |  |  |

|    |                                       |                                     |   |   |   |  |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
|    |                                       |                                     |   |   |   | дискуссионны<br>м вопросам<br>истории<br>Древней<br>Греции   | материал   |   |  |  |
| 44 | В театре<br>Диониса                   | Урок<br>«открытия»<br>нового знания | Здоровьесбережен<br>ия, педагогики<br>сотрудничества,<br>проектной<br>деятельности  | Почему греки<br>называли<br>театр<br>«школой<br>жизни»?   | Формирование<br>у учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>составление<br>плана,<br>фронтальная<br>беседа,<br>комплексное<br>повторение,<br>проектная<br>деятельность | Научиться<br>создавать<br>яркие образы,<br>связанные с<br>театром в<br>Греции;<br>формировать<br>целостное<br>представление<br>о театре в<br>Греции; давать<br>образную<br>характеристику<br>драматургов<br>Греции,<br>описание<br>памятников<br>истории и<br>культуры | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы<br><b>Регулятивные:</b><br>формировать целевые<br>установки учебной<br>деятельности;<br>выстраивать алгоритм<br>действий<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять<br>исторические явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования учебного<br>материал | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению.<br>Осознание<br>значения и<br>роли<br>театрального<br>воздействия на<br>человеческое<br>общество |  |  |
| 45 | Афинская<br>демократия<br>при Перикле | Урок<br>«открытия»<br>нового знания | Здоровьесбережен<br>ия, педагогики<br>сотрудничества,<br>развивающего<br>обучения,<br>развития<br>исследовательски<br>х навыков,<br>критичности<br>мышления | Почему<br>некоторые<br>историки<br>характеризую<br>т афинское<br>государство<br>как<br>справедливое<br>государство?<br>Каковы<br>различия в<br>управлении в<br>Афинах и в<br>Древнем<br>Египте? | Формирование<br>у учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>составление<br>плана,<br>фронтальная<br>беседа,<br>комплексное<br>повторение,<br>проектная<br>деятельность | Научиться<br>формировать<br>целостное<br>представление<br>об афинской<br>демократии;<br>создавать<br>яркие образы и<br>картины,<br>связанные с<br>ключевыми<br>событиями,<br>личностями,<br>явлениями<br>периода<br>афинской<br>демократии                             | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы<br><b>Регулятивные:</b><br>формировать целевые<br>установки учебной<br>деятельности;<br>выстраивать алгоритм<br>действий<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять<br>исторические явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе                                      | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению.<br>Осмысление<br>опыта<br>демократическ<br>ого устройства<br>в Афинах                            |  |  |

|  |   |                               |  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  |   |                               |  |  |   |  | исследования учебного материал  |   |  |  |
| <b>Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 ч)</b> |   |                               |  |  |   |  |   |   |  |  |
| 46   | Города Элаады подчиняются Македонии     | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Почему Македонская держава смогла покорить Грецию?   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материал | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний        |  |  |
| 47   | Поход Александра Македонского на Восток | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Почему пала Македонская держава? Что привлекает в вас личность Александра Македонского? Что вам не нравится в нем? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациям и учебника, решение проблемных ситуаций, мини-                                  | Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и   | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского |  |  |

|    |   |                               |  |   |  |  |   |   |  |  |
|----|---|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|
|    |   |                               |  |   | дискуссия  | формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам   | отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материал   |   |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской                        | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему александрийский Музей и музеи наших дней называются одним и тем же словом? В чем различия и сходства между ними? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациям и учебника, исследовательская и проектная деятельность | Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных решений<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов различных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма |  |  |
| 49 | Повторение и обобщение по теме «Древняя Греция» | Урок развивающего контроля    | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития                                   | Каковы причины возникновения античной цивилизации? Кого можно   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:   | Научиться формировать целостное представление об историческом  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и   |  |  |

|  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | исследовательских навыков, критичности мышления | назвать «отцом» древнегреческой демократии? Какие качества в людях греки ценили больше всего? | индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа | развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные | <b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материала | значения античной цивилизации для человеческого общества |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)**

|    |                |                               |   |   |  |  |   |  |  |  |
|----|----------------|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 50 | Древнейший Рим | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | Почему плебеи начали борьбу с патрициями? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациям и учебника, исследовательская и проектная деятельность | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br><b>Регулятивные:</b><br>осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, | Формирование познавательного интереса к изучению нового. |  |  |
|----|----------------|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|

|    |                               |                               |  |   |   |  |   |  |  |  |
|----|-------------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
|    |                               |                               |  |   |   | Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации  | выявляемые в ходе исследования учебного материал  |  |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии       | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования       | Почему Рим проводил активную внешнюю политику?  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациям и учебника, составление плана, исследовательская и проектная деятельность | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материал | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования   |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | Почему демократия в Риме существенно отличалась от демократии в Греции? Каковы особенности государственного | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность,  | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического   | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти |  |  |

|  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | управления Рима (достоинства, недостатки)? | фронтальная беседа, комплексное повторении, проектирование выполнения домашнего задания | знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима | <b>Познавательные:</b><br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материал |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

**Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)**

|    |                                |                               |   |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--------------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления | Почему Карфаген сумел одолеть Рим? Каковы главные причины поражения Ганнибала в войне с римлянами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторении, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b><br>строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
|----|--------------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|

|    |  |                               |  |   |  |  |  |   |  |  |
|----|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
|    |  |                               |  |   |  |  | материала  |   |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Почему римляне одержали победу во Второй Пунической войне? В отношении своих противников римляне придерживались права «разделяй и властвуй». В чем его смысл? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний                  |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме                               | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Почему рабство отрицательно повлияло на развитие Рима? В чем было главное отличие раба от свободного?   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование                              | Научиться овладевать представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;  | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян |  |  |

|   |                                 |                               |  |   |  |  |  |   |  |  |
|---|---------------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
|   |                                 |                               |  |   | е выполнения домашнего задания   | аргументировать собственные версии и личные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого  | выявляемые в ходе исследования учебного материал   |   |  |  |
| <b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b> |                                 |                               |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 56  | Земельный закон братьев Гракхов | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления | Почему в Риме начались гражданские войны? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться выявлять закономерность и исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Владение механизмом решения проблемных ситуаций |  |  |

|    |                     |                               |  |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---------------------|-------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 57 | Восстание Спартака  | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, критичности мышления          | Почему Спартак проиграл? Смог бы победить Спартак? К чему бы это привело?           | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациям и учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторении, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака     | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему победил и почему погиб Цезарь? Чью власть хотели восстановить убийцы Цезаря? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациям и учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторении, проектирование                              | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать данные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые | <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |

|    |                      |                               |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----|----------------------|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
|    |                      |                               |   |   | е выполнения домашнего задания   | однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования   | последовательности действий<br><b>Познавательные:</b><br>выделять существенную информацию из текстов различных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала   |  |  |  |
| 59 | Установление империи | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления | Почему заговорщики, убившие Цезаря, не были поддержаны всеми римлянами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b><br>строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |

|  |                              |                               |  |   |   |   |   |  |  |  |
|--|------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  |                              |                               |  |   |   | осмысления жизни и деяний личности в истории  | источники информации  |  |  |  |
| <b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b> |                              |                               |  |   |   |   |   |  |  |  |
| 60   | Соседи Римской империи       | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Почему соседи римлян так часто тревожили границы римской державы?   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, составление таблицы, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов различных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| 61   | В Риме при императоре Нероне | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования       | Почему происходило усиление монархических настроений в Риме? Существует мнение, что неограниченная власть | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа,   | Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт   | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия   | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |

|    |                              |                               |   |  |  |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
|    |                              |                               |   | портит и возвращает правителя государства. Подтверждается ли это мнение на примере Нерона? | составление таблицы, комплексное повторение выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | оценочной деятельности на основе осмысления и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону  | эффективных совместных решений<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b><br>выделять существенную информацию из текстов различных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации   |  |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления | Почему возникла новая религия – христианство?  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться овладеть целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b><br>строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |

|    |                                  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |                                  |                               |  |  |  |  | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала   |  |  |  |
| 63 | Расцвет империи во II веке н. э. | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления | Почему римский историк Тацит считал время правления Траяна «годами редкого счастья»?   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научится формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| 64 | Вечный город и его жители        | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления                            | Почему жизнь Рима в последние дни его существования была трагична? Что изменилось в жизни римлян во II веке по сравнению с периодом республики? Что означает | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения  | Научится создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать однородные  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности  | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |

|  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | требование бедноты «хлеба и зрелищ»? вызывает ли это требование у вас уважение? | домашнего задания, комментирование выставленных оценок | факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования | действий<br><b>Познавательные:</b><br>строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)**

|    |                                 |                               |  |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------|-------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 65 | Римская империя при Константине | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Почему ни культ императора, ни провозглашение Константина новым верховным божеством не смогли объединить граждан Римской империи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научится формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br><b>Регулятивные:</b><br>осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| 66 | Взятие Рима варварами           | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережение, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления                    | Почему варвары смогли захватить Рим?  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная  | Научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным  | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность   | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |

|                                  |  |                            |  |   |  |   |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|----------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
|                                  |  |                            |  |   | беседа, комплексное повторении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | представление м о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и падения варваров в истории  | промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  |  |  |  |
| <b>Итоговое повторение (2 ч)</b> |  |                            |  |   |  |   |  |  |  |  |
| 67                               | Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира» | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Почему считается, что Римская империя внесла значительный вклад в историю народов мира? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление и решение кроссвордов, фронтальная беседа, комплексное повторении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |  |

|    |   |                                      |  |  |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|
|    |   |                                      |  |  |   | о результатах своего исследования  |   |  |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение знаний по теме «Истории Древнего мира» | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | В чем своеобразие истории Древнего мира? | Формирование у учащихся деятельных способностей к структурированию и систематизации и изучаемого материала; комплексное повторение, самостоятельная работа с творческими и проблемными заданиями, комментирование выставленных оценок | Научится формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p> | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории |  |  |