

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы»

<p>РАССМОТРЕНО на педагогическом совете протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МОУ «СОШ №1» города Коряжмы» _____ С.Е. Баланин № 525 от «30 » августа 2024 г.</p>
--	--

Адаптированная рабочая программа по
математике
для 2 класса
начальное общее образование
обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Учитель: Туркова Кристина Владимировна

Коряжма
2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа адресована обучающимся 2 классов, обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) муниципального общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 1 г. Коряжмы»

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детьми - инвалидами (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и

целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой и С. В. Степановой.

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения математике:

- обеспечить необходимого уровня математического развития учащихся;
- создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развить творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения

математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений.

Ценностные ориентиры содержания курса

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей и т.д.)

Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у обучающихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритма выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения обучающимися математическим языком, знаково

Символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает

формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других предметов.

Место курса в учебном плане.

Во 2 классе на изучение математики отводится 136 часа (4 часа в неделю). По базисному учебному плану для детей с ЗПР во 2 классе на математику отведено 5 часов. Пятый час для группы детей с ЗПР проводится коррекционным занятием.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса математики являются:

У учащегося будут сформированы:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к математической науке;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины *длины*, используя

- изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбрать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснить свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*

- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника)

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость;*
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного

свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100 .Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.
Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 ч.	

1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе
2	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе
3	Десятки. Счет десятками до 100
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр
6	Однозначные и двузначные числа
7	Миллиметр
8	Миллиметр. Закрепление
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня
10	Метр. Таблица мер длины
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
13	Единицы стоимости: рубль, копейка
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление
15	Страничка для любознательных
16	Что узнали. Чему научились
17	Контрольная работа № 1
18	Работа над ошибками. Страничка для любознательных
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 46 ч.	
19/1	Задачи, обратные данной
20/2	Сумма и разность отрезков
21/3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
22/4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
23/5	Закрепление изученного материала. Решение задач
24/6	Единицы времени. Час. Минута
25/7	Длина ломаной
26/8	Длина ломаной. Закрепление изученного
27/9	Порядок выполнения действий. Скобки
28/10	Числовые выражения
29/11	Сравнение числовых выражений
30/12	Периметр многоугольника
31/12	Свойства сложения
32/14	Свойства сложения
33/15	Закрепление изученного
34/16	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде
35/17	Что узнали. Чему научились
36/18	Что узнали. Чему научились.
37/19	Что узнали. Чему научились
38/20	Подготовка к изучению устных приемов вычислений
39/21	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$
40/22	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$
41/23	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$

42/24	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$
43/25	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$
44/26	Закрепление изученного. Решение задач
45/27	Закрепление изученного. Решение задач.
46/28	Закрепление изученного. Решение задач.
47/29	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$
48/30	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$
49/31	Закрепление изученных случаев устных приемов вычислений. Решение задач
50/32	Закрепление изученных случаев устных приемов вычислений. Решение задач
51/33	Что узнали. Чему научились
52/34	Что узнали. Чему научились
53/35	Буквенные выражения
54/36	Буквенные выражения. Закрепление
55/37	Уравнение
56/38	Решение уравнений способом подбора
57/39	Решение уравнений способом подбора
58/40	Проверка сложения
59/41	Проверка вычитания
60/42	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного материала
61/43	Что узнали. Чему научились
62/44	Что узнали. Чему научились
63/45	Контрольная работа № 2(за первое полугодие)
64/46	Работа над ошибками. Закрепление изученного
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 ч.	
65/1	Сложение вида $45 + 23$
66/2	Вычитание вида $57 - 26$.
67/3	Проверка сложения и вычитания.
68/4	Закрепление изученного.
69/5	Угол. Виды углов.
70/6	Закрепление изученного.
71/7	Сложение вида $37 + 48$.
72/8	Сложение вида $37 + 53$.
73/9	Прямоугольник.
74/10	Прямоугольник.
75/11	Сложение вида $87 + 13$.
76/12	Закрепление изученного. Решение задач.
77/12	Вычисления вида $32+8, 40-8$.
78/14	Вычитание вида $50-24$.
79/14	Что узнали. Чему научились.
80/16	Что узнали. Чему научились.
81/17	Что узнали. Чему научились.

82/18	Контрольная работа №3
83/19	Работа над ошибками.
84/20	Вычитание вида 52-24.
85/21	Закрепление изученного.
86/22	Закрепление изученного.
87/23	Свойство противоположных сторон многоугольника.
88/24	Закрепление изученного.
89/25	Квадрат.
90/26	Квадрат.
91/27	Наши проекты. Оригами.
92/28	Что узнали. Чему научились.
93/29	Что узнали. Чему научились.
Умножение и деление – 25 ч.	
94/1	Конкретный смысл действия умножения.
95/2	Конкретный смысл действия умножения.
96/3	Вычисление результата умножения с помощью сложения.
97/4	Задачи на умножение.
98/5	Периметр прямоугольника.
99/6	Умножение нуля и единицы.
100/7	Название компонентов и результата умножения.
101/8	Закрепление изученного. Решение задач.
102/9	Переместительное свойство умножения.
103/10	Переместительное свойство умножения.
104/1 1	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).
105/1 2	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).
106/1 3	Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)
107/1 4	Закрепление изученного.
108/1 5	Название компонентов и результатов деления.
109/1 6	Что узнали. Чему научились.
110/1 7	Что узнали. Чему научились.
111/1 8	Умножение и деление. Закрепление.
112/1 9	Связь между компонентами и результатом умножения.
113/2 0	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
114/2	Прием умножения и деления на 10.

1	
115/2 2	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».
116/2 3	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117/2 4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 4 (итоговая)
118/2 5	Работа над ошибками
Табличное умножение и деление – 18 ч.	
119/1	Умножение числа 2 и на 2.
120/2	Умножение числа 2 и на 2.
121/3	Приемы умножения числа 2.
122/4	Деление на 2.
123/5	Деление на 2.
124/6	Закрепление изученного. Решение задач.
125/7	Закрепление изученного. Решение задач.
126/8	Что узнали. Чему научились.
127/9	Умножение числа 3 и на 3.
128/1 0	Умножение числа 3 и на 3.
129/1 1	Деление на 3.
130/1 2	Деление на 3.
131/1 3	Закрепление изученного.
132/1 4	Что узнали. Чему научились.
133/1 5	Что узнали. Чему научились.
134/1 6	Проверим себя и оценим свои достижения
135/1 7	Что узнали, чему научились во 2 классе.
136/1 8	Что узнали, чему научились во 2 классе.

Материально-техническое содержание процесса обучения

В материально-техническое оснащение кабинета по предмету математика входят:

- учебник математики;
- доска;
- интернет ресурсы;
- мультимедийное оборудование;
- раздаточный материал.